

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE**

TÍTULO:

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EVALUATIVA PARA LA PÁGINA WEB DE LA
SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-
FORMALES**

ASESOR:

Mg. LUIS EDUARDO OSPINA

AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN:

**ADRIANA MARCELA PARRA SÁNCHEZ
JHON EDUARDO HURTADO FORERO**

AÑO

2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
1. ANTECEDENTES	6
1.1. ANTECEDENTES DE LA SUB-LINEA.....	6
1.2. ANTECEDENTES DE EVALUACIONES DE SITIOS WEB.....	10
2. PROBLEMA.....	12
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
2.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	14
3. OBJETIVOS	15
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
4. JUSTIFICACIÓN	16
5. MARCO TEÓRICO.....	18
5.1. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.....	18
5.2. EDUCACIÓN Y ÁMBITOS DIS-FORMALES.	19
5.2.1. EDUCACION FORMAL-----	19
5.2.2. LO DIS-FORMAL EN LA EDUCACIÓN -----	21
5.2.3. Educación Física en Ámbitos Dis-Formales -----	23
5.3. EVALUACIÓN	24
5.4. EVALUACIÓN DE PÁGINAS WEB.....	27
5.4.1. Concepto de Página Web-----	27
5.4.2. Criterios y parámetros de evaluación -----	27
5.4.3. Evaluación de sitios web de interés educativo -----	28
Identificación del sitio web, dando cuenta del potencial de utilidad educativa. ----	29
5.4.4. Características que deben tener las páginas web educativas -----	30
5.5. RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS	31
6. METODOLOGÍA.....	33
6.1. ENFOQUE	33
6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	34
6.4. FASES	35
6.4.1. Diseño-----	35
6.4.2. Implementación -----	36

6.4.3. Análisis y verificación-----	36
6.4.4. Intervención de la propuesta -----	36
7. DIAGNOSTICO	37
7.1. REGISTRO DE ESTADO ACTUAL	37
7.2. RÚBRICA	41
7.3. ENCUESTA.....	45
8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	50
8.1. INTRODUCCIÓN	50
8.2. FUNDAMENTOS	50
8.3. OBJETIVOS	51
8.3.1. GENERAL-----	51
8.3.2. ESPECIFICOS-----	51
8.4. METAS DE LA PROPUESTA	51
8.5. FASES	52
8.6. RESULTADOS NUEVA PÁGINA WEB.....	61
8.6.1. Registro de Estado Actual -----	61
8.6.2. Rúbrica-----	65
8.6.3. Encuesta-----	69
8.7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	75
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	81
ANEXO 1. REGISTRO DE ESTADO.....	81
ANEXO 2. ENCUESTA	82
ANEXO 3. RÚBRICA EVALUATIVA.....	83

INTRODUCCIÓN

La sub-línea de investigación “educación física en ámbitos dis-formales”, viene desarrollando procesos investigativos por más de una década, y en ese trayecto, las intervenciones han sido múltiples aún con las dificultades que implican la falta de tiempo adecuado y la escasez de recursos. En ese sentido, y acorde con las necesidades comunicativas del mundo actual, los esfuerzos por mostrar las generalidades y los avances logrados se han acentuado en los últimos 5 años.

Así, habiendo comenzado de manera sencilla con un web blog y después con el diseño y aplicación de una página formal, los auxiliares de investigación Marcela Parra y Jhon Hurtado, entregan en el presente documento, una nueva página web producto de un proceso evaluativo profundo, que en la normalidad de la evaluación, muestra conocimiento y modificaciones pertinentes; de este modo, enseñan una página con más dinámica, claridad y actualización, lo cual es un aporte significativo a la sub-línea en materia informativa y comunicativa, ya que a través de dicha página es posible ahora optimizar el intercambio de datos y establecer vínculos relevantes con otros actores interesados en el tema de la educación en ámbitos dis-formales.

Hoy no hay duda acerca de importancia de tener un sitio web, podemos decir que es una necesidad ineludible para toda entidad que quiera ser reconocida en el espacio virtual, además de brindar bajos costos de publicidad, de llegar a los rincones más apartados y de ofrecer ventaja competitiva. Pues no siendo ajena a estos aspectos, la sub-línea de investigación “educación física en ámbitos di-formales”, se ha comprometido con el reto de acceder al mundo virtual de manera eficiente a través de la página que ahora tratamos.

El presente proyecto se compone de los siguientes apartados:

En primer lugar se hace un recorrido rápido, pero claro y concreto, sobre la historia de la sub-línea por medio de sus antecedentes, esto desde su creación hasta el último avance en materia de diseño y aplicación de sitios web. Todos son extractos de los proyectos de grado que han entregado los diferentes auxiliares de investigación que han pasado por la sub-línea.

En seguida se observa el contexto general de todo el problema de investigación, se muestran allí los elementos primordiales de la descripción, el planteamiento, los objetivos (general y específicos), y la justificación en todos sus aspectos de beneficio efectivo.

En tercer lugar encontramos el marco teórico, en él se desarrollan las variables implicadas de educación física, ámbitos dis-formales de la educación, página web,

evaluación y evaluación de sitios web. Cada uno de ellos con sus respectivas sub variables y haciendo acercamientos al entramado pedagógico.

Luego se da paso a la metodología, en la cual se muestra toda la dinámica general del proceso investigativo en materia de tipo de investigación, fases de desarrollo, instrumentos y técnicas de intervención. Aquí se destacan los instrumentos aplicados y su originalidad de adecuación a las necesidades del proyecto.

En quinta instancia tenemos el diagnóstico, parte fundamental del trabajo que da cuenta del estado inicial de la página, y en ello, los errores y aciertos de la misma para consolidar una evaluación adecuada. Aquí hay interpretación de datos cualitativos y cuantitativos referidos a categorías de evaluación derivadas del marco teórico.

Seguidamente se encuentra la parte más importante del trabajo cual es la propuesta de intervención. Pueden verse allí todos los aspectos que la componen y su desarrollo pormenorizado con cada una de las evidencias de aplicación. Se destacan los cambios realizados y los resultados últimos que enseñan las mejoras en materia comunicativa e informativa.

Por último, están los elementos conclusivos de la indagación como son las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos, con ello se cierra la investigación y se dan muestras evidentes del proceso.

Realizando periódicamente una adecuada evaluación a la página, es que cada día se mejora, aportando elementos innovadores, y desde allí, generando actualización para dar respuesta a los constantes cambios del mundo actual. No sobra decir que con ello se contribuye de alguna manera con los procesos formativos de los interesados en el tema.

Igualmente, hay mayor confiabilidad y seguridad a la hora de consulta, con ello, la posibilidad de enriquecimiento mutuo entre visitantes y administradores de la página a nivel académico y pedagógico.

1. ANTECEDENTES

1.1. ANTECEDENTES DE LA SUB-LINEA

La sub-línea de investigación EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES, está adscrita al centro de investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Universidad Libre y viene desarrollándose desde el año 2004 dentro de la línea macro de investigación LA FORMACION DE DOCENTES DE EDUCACION FISICA FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DEL DESARROLLO HUMANO *“Se dice que es la línea macro, ya que por ella se rige todo el proceso investigativo del departamento de educación física. Existen otras 5 sub-líneas de investigación en proceso organizativo, a saber: educación física y salud; inteligencia emocional; pedagogía, cuerpo y movimiento; educación física adaptada; educación física y humanismo.”*¹.

La sub línea pretende abordar el problema de la investigación formativa, educativa y pedagógica de la educación física y específicamente desde aquellos espacios no formales e informales, pero igualmente reconocidos por su incidencia educativa y poco explorados en la labor del educador físico tradicional. Se trata de los usos corporales cotidianos, en cuanto movimiento y sensorialidad, que implican la integralidad de la persona humana y su tendencia natural a la auto realización.

No sobra decir que se persigue la consolidación del perfil del educador físico UniLibrista como docente-investigador, innovador y creativo a la hora de resolver problemas, cuestionador de la realidad e integrador de la misma en todas sus dimensiones, para encontrarse en su plena vocación de servicio a la comunidad en la cual ha de desempeñarse. Se entiende entonces, que los ámbitos formales y dis-formales, antes de ser contrarios, son complementarios y necesarios dentro de la llamada formación humana.

- Primer Avance. - Consolidación De La Sub-Línea

En este escrito se registró toda la consolidación inicial de la sub-línea como evento investigativo válido para los entes universitarios. Aunque la sub-línea se hallaba relacionada dentro del proyecto macro de investigación formativa y su propuesta holística, es de anotar que el documento presentado no se adaptó exclusivamente a los parámetros mencionados; las razones de esto radican en que, primeramente, se estaba dando respuesta al formato inicial con que se hizo la propuesta, y en segunda

¹ROMERO, Rafael; MEJIA Johana, Auxiliares de investigación de la sub-línea de Educación Física en ámbitos dis-formales.

instancia, se buscó complementar y enriquecer desde los paradigmas investigativos establecidos; no por eso, cabe señalar que su parte holística fue un objetivo, sin pretender en ningún momento dejarla de lado.

De tal manera que este era un punto importante y esencial en el proceso investigativo, por lo tanto, el documento, en su relevancia lógica de ordenamiento, no dio razón de todos los apartes que lo componían, sino de aquello en lo cual se hizo énfasis por sentida necesidad. De hecho, este fue el primer escrito formal con calidad de avance y abarcó desde el momento inicial de la sub-línea en el primer semestre de 2004, hasta el segundo semestre de 2005.

- Segundo Avance- Documento Evaluativo para la Sub-Línea

Fue este un documento con carácter evaluativo en el que se pretendió determinar aciertos, falencias y proyecciones acerca del proceso investigativo. Figuraron en el avance aspectos de gran alcance como la justificación de relevancia, los antecedentes propios de la sub-línea en diferentes contextos, los logros en la conceptualización, el rastreo bibliográfico y la relación de proyectos terminados y en proceso, de igual manera se abordó labor de los auxiliares de investigación. Allí se describió lo realizado en materia de socializaciones, asistencia a eventos académicos, consecución de información pertinente con el tema de la sub-línea, sistematización de la misma información, aportes académicos, etc.

- Tercer avance- Constructo conceptual

En este documento hubo específicamente un acercamiento conceptual a los dos temas relevantes que se enmarcan dentro de lo educativo más allá de la escuela. Se puede afirmar que fue un constructo que dio claridad y perfección a todos los adelantos, dando lugar que un consolidado dividido en dos ejes temáticos.

El primer eje, la escuela paralela, enmarcado en cuatro variables; La escuela paralela, Los mass media, El aprendizaje y los medios de comunicación y Educación física y medios de comunicación. El segundo eje, Educación y familia, se abordó principalmente desde un concepto de familia, partiendo de su índole como núcleo básico de la sociedad, y primer nicho de aprendizaje básico sobre la interacción social.

Se finalizó con el tema la educación física en familia, en este sentido, fue importante rescatar e incorporar la docencia, como una actividad de tipo extra escolar, que por su valor pedagógico ha demostrado su veracidad como son las convivencias familiares,

las cuales son actividades recreativas en las que participan los alumnos de un centro escolar, los padres de familia y los maestros.

- Cuarto avance- Consolidado Teórico de educación Dis-formal.

Conceptualización temática, se ubicó al lector dentro del consolidado teórico, brindando algunas explicaciones, de cómo empezó a surgir la educación dis-formal, además de presentar algunas justificaciones y argumentos que le dieron validez al concepto de la misma.

En la relación de las terminologías se encontraron similitudes y diferencias entre la educación formal e informal visto desde diferentes tópicos. en donde se hace una aclaración conceptual del ámbito dis-formal en el cual se encuentran la educación informal y la educación no formal llegando a la conclusión de que los ámbitos dis-formales abarcan esa educación.

- Quinto avance – Ejes temáticos del consolidado teórico

En este consolidado teórico, se analizaron y desarrollaron tres importantes ejes o aspectos temáticos, los cuales mostraron un camino con una mejor visión y solución a todas las preguntas realizadas; el primero de ellos, todos los aportes realizados al problema, donde se encontró la justificación, los objetivos generales y específicos, los antecedentes y el planteamiento del problema, los cuales fueron una herramienta útil en la ayuda de visualización del lector. El segundo eje temático, dio la importancia del consolidado teórico en este se resaltaron diferentes aspectos de ayuda y aporte a la investigación de la siguiente manera:

El punto fundamental de partida que se lleva a cabo desde los datos completados de la temática, ubicó al lector, generándole diversas explicaciones en cuanto al surgimiento de la sociedad del conocimiento y su relación con la educación dis-formal, brindando una visión y una nueva necesidad. La subdivisión de conceptos es un punto clave para aclarar los diferentes aspectos formales e integrales, esto con el fin de resolver y dar una idea clara de cada concepto citado por los diferentes autores en cada uno de sus ámbitos, con el propósito de llegar a la construcción del principio de la sociedad del conocimiento; aportando un consolidado teórico con dinámica de investigación, el cual, dio una herramienta más viable en la solución a diferentes preguntas e inquietudes durante el proceso de investigación, de tal modo, la estructura del trabajo no es arbitraria.

- Sexto Avance- Web Blog De La Sub-Línea

Este avance desarrolló aspectos que marcaron un gran alcance para la sub-línea de investigación, mediante el diseño e implementación del Web Blog para beneficios y propósitos de nuevas visiones, nuevas formas de fomentar e incentivar la educación física en diferentes aspectos y contextos posibles; con todo un rastreo virtual, bibliográfico y una recolección de información, se logró diseñar e implementar el web blog de la sub-línea de investigación EDUCACION FISICA EN AMBITOS DIS-FORMALES, de tal manera que es una herramienta pertinente y propia de la sub-línea, cumpliendo el objetivo de difundir la información de esta temática específica en distintos contextos.

Con el diseño y la implementación de este Web blog, se buscaba motivar, crear, educar y fomentar en las personas el interés y el saber un poco más acerca de la EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES; utilizando herramientas que permitieron un fácil entendimiento y conexión, generando una comunicación alternativa, tratando de emplear más que nuevas tecnologías, formas de atraer en todas las instancias a personas que vean más que practicar alguna actividad física, aprender a utilizarla con métodos dis-formales como estrategia principal.

- Séptimo Avance- Pagina Web

Este avance es el más significativo en términos de comunicación e información para la sub-línea de investigación educación física en ámbitos dis-formales, mediante el diseño de implementación de una página Web, en donde gracias a los consolidados teóricos y a la información recolectada de diferentes autores relacionados con el tema, se pudo crear una herramienta para la difusión e intercambio de contenidos de la sub-línea de investigación. Aportando nuevas soluciones a las incógnitas que se presenten sobre la página web.

La página web se convertirá en una herramienta tecnológica en la cual se discutirá, compartirá y difundirá una temática en la cual el objetivo de conocimiento se construya entre el creador de la página Web y los usuarios, todo esto con el objeto de aprovechar los recursos que se encuentran a disposición, para así nutrir más el campo del conocimiento referente a la actualidad.

1.2. ANTECEDENTES DE EVALUACIONES DE SITIOS WEB

La transformación actual de los medios y estilos de vida, permite entender la necesidad de la implementación de sitios y páginas web sobre cualquier tema de interés científico, educativo, personal, recreativo, deportivo, informativo, de entretenimiento, etc. Debido a esto se han creado millones de sitios web encaminados a diversos enfoques con el fin de difundir la información que cada administrador quiere; gracias a esto, muchas investigaciones mundiales se han dirigido a la evaluación de servicios de los sitios web, precisamente por la necesidad de analizar el proceso de evaluación de estos sitios y tener unos criterios, parámetros, principios y un debido proceso dentro del cual se observa con detenimiento cada aspecto de la página web.

Se ha incluido investigaciones con nombres como "Evaluación de la calidad de la prestación de servicios públicos por medios digitales en Costa Rica"² en la cual se hace una explicación sistemática de cómo ha de ser la metodología para el proceso evaluativo, en el que se observa la calidad de la interacción, de la información y del medio digital, donde los objetivos principales son medir la experiencia del usuario cuando interactúa con el sitio web, incrementar los niveles de atención, evidenciar las posibilidades específicas de mejora y crear posibilidades inmediatas de colaboración. Todo aquel proceso se lleva a cabo tras una visión integral de lo que es y representa la prestación de servicios públicos por medios digitales.

Se han realizado otras investigaciones como "Análisis de un caso de multi-evaluación de una página web WACG 2.0"³, donde se hace un pilotaje de las posibles evaluaciones de páginas web que se pueden realizar a un sitio web mostrando los diferentes criterios de evaluación, de igual manera dentro del documento describe las diferentes herramientas automáticas de evaluación para hacer una unificación de criterios para poder evaluar una página web. Se toma este antecedente ya que existen varias maneras de evaluar un sitio web y se escoge la más conveniente según la finalidad del proceso investigativo que se lleve a cabo, esto queda a decisión de los auxiliares de investigación y del investigador principal llevar el proceso evaluativo a su buen término.

Existe otra publicación en el que se recopilan indicadores, criterios y procedimientos de evaluación de la información web. Ésta se hace en España y se titula "La evaluación de la calidad de la información web: aportaciones teóricas y experiencias prácticas"⁴. Se

²BARAHONA, Juan Carlos; EKUZIBDIM Andrey Informe General, 2014.

³SANGILBERT, David; HILERA, José; VILAR, Elena, Universidad de Alcalá, España.

⁴MERLO, José, Universidad de Salamanca, 2003.

analiza de forma objetiva las aportaciones más importantes en este ámbito. El artículo se completa un análisis de los principales indicadores de evaluación aplicados en los servicios e instituciones que mantiene directorios de recursos de internet. Lo que genera gran confianza en los usuarios, aportando a los sitios web una información de calidad, se toma este antecedente tomando en cuenta que la evaluación hace parte fundamental para la confianza del usuario hacia un sitio web y esto genera que los usuarios tengan credibilidad y mantengan su estadía en el sitio web. Todo esto lleva a que la evaluación genera confianza, credibilidad, estabilidad tanto a los usuarios como al web master para seguir publicando artículos y aportando conocimiento a los usuarios de tal manera que sea de manera recíproca.

Estos antecedentes muestran que el proceso evaluativo de una página web es tan importante y necesario para conocer qué tan accesible es el sitio web para los usuarios a los que va dirigido y que sin tener en cuenta el tipo de sitio web que sea o con el fin para el que haya sido creado, es indispensable tener conocimiento de la calidad del sitio que se está ofreciendo y así poder hacer la toma de decisiones pertinente dependiendo del objetivo de cada una.

2. PROBLEMA

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La sub línea de investigación EDUCACIÓN FÍSICA EN AMBITOS DIS-FORMALES, comenzó con un web blog que buscaba crear, motivar, educar y fomentar en las personas el interés y las actividades de la educación física en ámbitos dis-formales. Con el ánimo de enfatizar esta sub línea de investigación se planteó la necesidad de reemplazar el web blog por una página web, creada como una herramienta tecnológica la cual discutirá, compartirá y difundirá como una temática donde el objetivo es la construcción y generación de conocimiento y aprendizaje en conjunto entre el creador de la página Web y los usuarios, usufructuando los recursos que se encuentran a disposición para así nutrir más el campo del conocimiento referente a la actualidad.

La página web fue aprobado como proyecto de investigación, ya que cumplía con las pautas pedagógicas mostrando toda la información que se ha recolectado a través del tiempo, también tiene información sobre el fin de la sub línea, los auxiliares de investigación, artículos hechos para la revista kinesis y todos los archivos documentales de la sub-línea tales como proyectos, ponencias, foros, fotos y videos.

Se puede observar que la página web tiene un fin muy concreto, pero carece de una falta de promoción entre los usuarios que saben sobre esta, se realizó una encuesta en el que la población objetivo eran personas que conocieran o identificaran la página pero que no tengan los conocimientos conceptuales sobre la sub- línea de investigación, permitiendo identificar la existencia o no de un proceso de continuidad a la página y la recurrencia esperada; como resultado de dicha encuesta se confirmó la poca frecuencia de usuarios, lo que permitió verificar si se está o no cumpliendo el objetivo inicial del diseño e implementación de la página web. Entre los usuarios que respondieron la encuesta se detectó un déficit en la confiabilidad y utilización de la información al ser una página no innovadora y poco atractiva, sumando la poca rapidez e inexistencia a interrogantes de los usuarios, *(ítems la cuales pertenecen a las características que debe tener un página web educativa según la autora Luisa Torres)* arrojó como principal desafío la necesidad de reestructurar la página y abordar los desafíos anunciados.

La propuesta de intervención evaluativa a la página web se hace necesaria, ya que permite saber que está pasando con el sitio web y de esta manera conocer si se está cumpliendo con lo planteado en los objetivos; se lograría ver la calidad y el proceso de la sub-línea; la evaluación de página permitiría reconocer las dificultades y fortalezas,

para que de esta manera se pueda realizar una retroalimentación y así ejecutar los cambios necesarios en la página.

PÁGINA WEB CREADA 2012		FORTALEZAS	DEBILIDADES
Aspecto Pedagógico	Objetivos		En la página web no se encuentra el o los objetivos, ni el propósito de la finalidad de la página.
	Contenidos	La página web abunda mucha información de educación física en ámbitos dis-formales.	Los documentos que aclaran los procesos investigativos que se encuentra en la página web no se encuentra en orden cronológico,
	Actividades y ejercicios		No se evidencia recursos (actividades, tutoriales, test) que le permita al usuario una retroalimentación.
	Ayudas	En la página web se encuentran títulos que ayudan al acceso a la información.	No existe un menú mecanismo en el que incluya mecanismos de búsqueda, índice y ayuda en la página web.
Aspecto Psicopedagógico	Interactividad		No hay espacios para interactuar, discutir o intercambiar información, no hay manera de que el usuario pueda aclarar alguna duda o hacer una sugerencia.
	Atención		No logra captar la atención de los usuarios ya que es una página poco interactiva.
	Creatividad		No existe alguna iniciativa para fomentar el desarrollo de la temática.
Aspecto Estéticos	Diseño gráfico		La página web es poco atractiva para el ojo del usuario y por eso no logra captar la atención.
			Los textos que hay en la página web no se

	El texto		encuentran en un orden por categoría para diferenciar las temáticas que facilite al usuario diferenciar y encontrar con mayor facilidad los documentos.
	Imágenes		Existen pocas imágenes y medios audiovisuales que ayude al usuario interactuar en la página web.

Tabla de diagnóstico: Basado por la autora Luisa Torres, en las características que debe tener una página web educativa.

Después de ver la necesidad de hacer una propuesta de intervención evaluativa a la página web, que conduzca a una toma de decisiones en las que se busca hacer una mejora en varios aspectos de la página y así llegar a hacer cumplir con los objetivos propuestos desde un principio de la creación.

Es así que al no realizar el acompañamiento de la página web no se podría desarrollar un análisis de lo planteado dentro de la misma; no se lograría ver el proceso, no se conseguiría diferenciar entre el antes (web blog) y el después (página web) en el que se puedan apreciar las dificultades y fortalezas; no se conocería la población que con más frecuencia visita la página y lo más importante, no se sabría verificar el logro o no de los objetivos propuestos. De esta manera no se obtendría una recolección de información sobre la página web y por consiguiente no se podría tomar las decisiones oportunas para mejorar el sitio de la sub-línea de investigación.

2.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo realizar una propuesta de intervención evaluativa para la página web de la sub-línea de investigación educación física en ámbitos dis-formales?

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una propuesta de intervención evaluativa para la página web de la sub-línea de investigación educación física en ámbitos dis-formales.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el estado inicial de la página web con el propósito de identificar debilidades y fortalezas de la misma.
- Diseñar una propuesta evaluativa que de paso a tomas de decisiones en mejora de la página web.
- Implementar la propuesta evaluativa con el propósito de hacer práctico el diseño y realizar los ajustes pertinentes
- Evaluar la propuesta de intervención con el fin de determinar la efectividad de la misma y sus impactos.

4. JUSTIFICACIÓN

El objetivo principal de la intervención evaluativa para página Web es conocer y tomar decisiones respecto a la misma, que permita brindar al usuario información confiable y útil para conocer el desenvolvimiento de una actividad, con el propósito de elevar el nivel de calidad del sitio web. La evaluación de páginas Web se ha convertido en una función imprescindible ya que facilitan el logro de los objetivos por la eficacia en la calidad de contenidos, calidad en el entorno audiovisual, diseño, para el correcto funcionamiento de las diversas actividades que se ejecutan en el portal.⁵

Es de gran importancia realizar una continua evaluación a la página Web para asegurar la calidad y principalmente la accesibilidad de los usuarios, de esta manera se obtiene la posibilidad de indagar y conocer nuevos elementos prácticos e interactivos de la sub-línea de investigación, aportando nuevas soluciones a las incógnitas que se presenten sobre la misma. De la misma manera la evaluación permite la revisión y análisis de los datos, continuando con el proceso de mejorar y ver la calidad que ésta tiene a partir de unos criterios de contenido de la sub-línea y la eficacia del portal, en cuanto a la rapidez del sitio, si el contenido es fiable y qué tan útil es el sitio web para los usuarios.

A partir de los resultados de la evaluación, se realizará como implementación práctica un foro donde los usuarios, podrán manifestarse y con ellos, poder discutir del tema, y así fortalecer los conocimientos de los ámbitos dis-formales, sin embargo para poder desarrollar este foro, se hace necesaria la recolección de información, a través de unos instrumentos que se irán implementando progresivamente, con el fin de hacer de este sitio web una mejor herramienta de consulta y de ver la calidad pedagógica que esta página web puede brindar.

Este proyecto busca que desde la evaluación pedagógica y actualización de la página se facilite y promueva la información y comunicación de la sub línea de investigación educación física en ámbitos dis-formales. En concreto, se está haciendo referencia a la actualización de la página Web que va a permitir, percibir e interactuar con la información de la sub-línea, navegando y aportando a su vez contenidos y nuevos informes, otorgándole mayor valor a la investigación, sirviendo de apoyo para estudiantes, profesores e interesados.

Luego de analizar la problemática y determinar cuál es la falta de elementos para la difusión de la información que se encuentra en la sub-línea de investigación EDUCACION FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FOMALES, se deduce que la importancia de

⁵ BARRERA Carlos, NÚÑEZ Sonia, MOTOLA Daniel. Evaluación de Sitios Web en Internet. < http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_4_06/aci04406.htm>. [Citado en 2006].

la evaluación y actualización de la página web, será un método para mejorar la calidad de la página y de esta manera, abordar la sociedad interesada, manteniendo una relación entre la sub-línea de investigación, las nuevas tecnologías y la pedagogía, tomando esta como una herramienta primaria para el desarrollo de este proyecto.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

La Educación física, recreación y deporte busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que busquen alcanzar mejores condiciones físicas y de vida, a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, permitiéndoles sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Esto exige la formación de actitudes y hábitos que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, saberes y hábitos de actividad motriz, con acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad. Por ello son propósitos fundamentales de la enseñanza de la Educación Física el respeto por los ritmos vitales, la sana alimentación, los hábitos de higiene, el cuidado del medio ambiente y de los espacios públicos.⁶

La Educación Física, La Recreación y El Deporte pretenden proyectar el fomento y la promoción de saberes y prácticas apoyados en la expresión motriz, la educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal, articulados a un uso creativo del tiempo libre y a la producción de técnicas deportivas, de danza y de trabajo, con el fin de aportar a la construcción de cultura y el desarrollo humano. Genera vivencias, exploraciones, experiencias, conocimientos y técnicas que disponen al estudiante como un ser que se desarrolla en un medio ambiente y en virtud de ello es responsable del cuidado de este, su recuperación y protección.

Cuidar el entorno, como se cuida el propio cuerpo, es un criterio acertado para experimentar nuevas interacciones con el ambiente, en una época que exige a los seres humanos tomar conciencia del efecto que ejercen sus acciones sobre el planeta y exige recuperar lo destruido y conservar lo existente. Todo esto significa cambiar de actitud frente al consumo, al uso de los desechos y a cuestionar prácticas que deterioran las condiciones de los seres vivos.

⁶ Ministerio de Educación Nacional, Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Recre_Deporte.pdf.

En la práctica de la Educación Física, Recreación y Deporte, ninguna persona es excluida ni marginada al invocar razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundamentales de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, debe adaptarse a sus necesidades. Desde luego, todo ello implica el desarrollo de una diversidad de contenidos, modelos de currículo, métodos y procedimientos de enseñanza, adaptados a cada caso.

5.2. EDUCACIÓN Y ÁMBITOS DIS-FORMALES.

5.2.1. EDUCACION FORMAL

“Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”⁷.

Se puede evidenciar en esta definición, que las notas predominantes son la intencionalidad, la sistematización y lo institucional, cuya combinación, muestra un grado máximo de complejidad que se hace general. Esto es precisamente lo que le da carácter legislativo y fundamental en el contexto educativo nacional.

Tomando como referencia el lenguaje ordinario, la relación antedicha entre las notas predominantes, designa el ordenamiento de la actividad educativa en una serie de niveles, que da paso a lo que se conoce como sistema educativo. Así, cobra sentido lo siguiente:

La educación formal, se imparte en establecimientos de educación o formación aprobados por el Ministerio Educación Nacional de Colombia, que concluye a un título o certificación. La educación formal se organiza en tres niveles.

- El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio.
- La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados.
- La educación media con una duración de dos (2) grados.

⁷ SARRAMONA, Jaume 2000. Teoría de la educación; reflexión y normativa pedagógica. Barcelona, 1998.

Se infiere que el ordenamiento presentado se supedita a reglas ya conocidas, que, en este caso, viene a ser el conjunto de etapas del desarrollo humano, signado por procesos físicos, psicológicos y sociales. De esta manera se pretende justificar plenamente la jerarquización y complejidad de los contenidos programáticos en cada nivel.

Más allá de lo literal legislativo, y entendiendo la forma como el modo de existencia con posesión de realidad y actividad, encontramos que la adjetivación formal de la educación, demuestra una intencionalidad expresa de carácter ineludible por tratarse de lo más relevante a nivel individual y con repercusión directa en lo social. Así es comprensible que: “La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente”⁸

Como se trata de lo ineludible e importante, antes consignado como derecho fundamental, necesariamente obliga a lo institucional. Significa esto el asentamiento público a través del reconocimiento oficial, con la intervención directa del estado en materia de regulación y compromiso efectivo en el cumplimiento de los procesos educativos, lo cual implica aportes en recursos de todo tipo, adecuación de espacios, capacitación de profesionales idóneos, etc.

Luego, “Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”⁹

Se deduce entonces que la estructura del sistema educativo viene a ser más compleja, ya que, si tiene asiento en la figura del educando y su desarrollo en el ámbito escolar, existen implicaciones políticas, económicas y sociales, que demandan entes paralelos de acción sólidamente organizados. Estamos pues, ante el brazo administrativo de la cuestión.

Es aquí donde se puede hablar propiamente de sistema educativo, y surge la diferencia con el proceso de personalización directa. Esta sistematización incide bastante en las distinciones entre educación formal, no formal e informal, correspondiendo a la formalidad, el mayor grado de sistematicidad.

⁸ LEY 115, 1994, Artículo 11.

⁹ CONSTITUCIÓN NACIONAL, Artículo 67.

En este orden de ideas, la formalidad educativa se expresa en la globalidad del aspecto sistemático de la misma, y allí se diferencian plenamente sus elementos constitutivos y sus respectivas funciones, en una interacción que puede resultar interdependiente. De este modo se verifica sin duda alguna, el concepto de sistema:

“En general se considera sistema a un conjunto de partes o elementos vinculados entre sí por interacciones dinámicas y que se organizan en la consecución de objetivos comunes, aunque se pueden aportar otras definiciones que ponen el énfasis en algún aspecto concreto o que describen de manera más exhaustiva cuanto en ellos ocurre”¹⁰

No siendo la intención del presente escrito profundizar en esto, sólo atinaremos a decir que de lo anotado, surgen problemas mayores para la cuestión educativa; nos referimos a los reduccionismos o las supeditaciones del proceso perfectivo humano.

Reducir por ejemplo el proceso personalizante al plano puramente sistemático, es un error de graves repercusiones. De la misma manera, supeditar el proceso al sistema, es una desvaluación del sentido existencial humano. En ambos casos, hay anulación de la persona, por lo tanto, su supuesta centralidad en el proceso educativo, queda en entredicho.

Estas situaciones bien pueden tener su causa al confundir la educación como un sistema cerrado y determinístico, pues así se limitan las posibilidades y se entra en un desconocimiento de la dinámica humana como abierta y probabilística.¹¹

Efectivamente, define Sarramona la sociedad como un sistema no determinístico y a su vez probabilístico, fundamentado en el carácter individual y autoconstructivo del ser humano. Agregando a esto que la educación se constituye como un subsistema de lo social, guardando las mismas características de lo macro, se entiende sobradamente su apertura y flexibilidad.

5.2.2. LO DIS-FORMAL EN LA EDUCACIÓN

“La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en artículo 11 de esta Ley”.¹²

¹⁰ Op cit. SARRAMONA. P 20.

¹¹ Op cit. SARRAMONA. P 26-27.

¹² Op cit. LEY 115, Artículo 36

Se observan en esta definición claramente caracteres de sistematicidad e intencionalidad explícita, habiendo más flexibilidad en el aspecto institucional. Vemos que el reconocimiento oficial se ha reducido, pues existe una injerencia mínima del estado en materia de regulación de contenidos y procesos.

Básicamente, el aspecto institucional es el más afectado, pero ello no indica, como erróneamente puede creerse, que ha desaparecido, pues si el estado no interfiere en las titulaciones, sí se evidencian enunciados directos en la oferta de educación no formal: “En las instituciones de educación no formal se podrán ofrecer programas de formación laboral en artes y oficios, de formación académica y en materias conducentes a la validación de niveles y grados propios de la educación formal, definidos en la presente Ley” ¹³

Las notas predominantes y su interrelación, podemos determinarlas desde la finalidad de la educación no formal consignada en la Ley: La educación no formal se rige por principios y fines generales de la educación establecidos en la presente Ley. Promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la protección y el aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria” ¹⁴.

Si hemos hablado de la no desaparición de lo institucional en la educación no formal, también es posible afirmar que escolaridad no es sinónimo de formalidad, ya que, según los artículos citados, junto al elemento sistemático, se infiere que la educación no formal implica lo escolarizado.

De otra parte, “Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades medias masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres comportamientos sociales y otros no estructurados” ¹⁵

Evidentemente, se agrupan en la educación informal todas las influencias, cotidianas o no, que redundan de manera no intencional en el proceso autorrealizativo humano, y

¹³ Ibid., Artículo 38

¹⁴ Op cit., LEY 115, Artículo 37

¹⁵ Ibid., Artículo 43

cuya sistematización e institucionalidad, son mínimas; tampoco proporciona acreditación académica alguna¹⁶.

Tiene esta definición un elemento importante que no se expresa en las definiciones anteriores de educación formal y no formal, y que puede prestarse para debate cuando se trata de abordar la esencia del proceso educativo. Nos referimos a la libertad, pues se supone que es asunto básico en la gestión perfectiva del ser humano, por lo tanto, no debe tener exclusividad en lo informal; de otro modo, queda en duda lo educativo de lo formal y lo no formal.

Pero bien, podemos ahora acercarnos al término de la dis-formalidad. “Obsérvese que la denominación de in-formal significa etimológicamente lo mismo que no formal, esto es, la negación de la formalidad; de ahí que algunos autores prefieran hablar solamente de educación formal e informal, dividiendo la primera entre escolar y no escolar. Pero la realidad es que la terminología internacional ha acuñado los tres términos”¹⁷.

5.2.3. Educación Física en Ámbitos Dis-Formales

La educación física en ámbitos dis-formales comprende todo lo que refiere de la educación no formal y educación informal, en el que la “educación física logra captar la integralidad humana, pues desde del desarrollo de la individualización biológica, teniendo en cuenta la dependencia afectiva y la tendencia cultural del hombre, se dan procesos socio-afectivos que consolidan la síntesis pasiva y la socialización secundaria.”¹⁸

Se trata de los usos corporales cotidianos, en cuanto movimiento y sensorialidad, que implican la integralidad de la persona humana y su tendencia natural a la autorrealización, desde aquellos espacios formativos no formales e informales, pero igualmente reconocidos por su incidencia educativa y poco explorados en la labor del educador físico tradicional.

En este orden de ideas, se amplía el campo de acción para la educación física, no sólo en la intervención educativa directa, sino en la praxis pedagógica que invita a dar cuenta comprensiva del hombre como cuerpo y más que cuerpo. Luego, fenómenos

¹⁶PORCHER, Louis. La escuela paralela. Buenos Aires. 1976.

¹⁷Op cit. SARRAMONA, Pág. 17

¹⁸ Ospina, Luis Eduardo. Hacia una Educación Física en Ámbitos Dis-formales. <<http://es.scribd.com/doc/32214606/Hacia-Una-Educacion-Fisica-en-Ambitos-Dis-Formales#scribd>>. [Citado en 30 de Mayo de 2010].

sociales, culturales, políticos y económicos, pueden ser redimensionados sobre lo educativo, partiendo de lo más evidente en el ser humano, cuál es su espiritualidad encarnada.¹⁹

Con todo lo planteado puede afirmarse que la educación física, al estar inmersa dentro de la educación en general, no se ciñe exclusivamente al espacio formal, sino que se extiende hacia lo no formal y lo informal, pues la persona en cuanto corporalidad, es dinámica de vida constante en todos los espacios de relación, desde el momento mismo del nacimiento, hasta la muerte.

Luego, hablar de la educación física en ámbitos dis-formales, es hacer referencia a la personalización de los sujetos, desde su ontología básica, en aquellos espacios ubicados fuera de la escuela tradicional. Abarca esto, ámbitos definidos de interacción corporal, como la familia, el trabajo, la cotidianidad ciudadana, relaciones entre grupos de pares, comunidades religiosas, prácticas sexuales, etc.

5.3. EVALUACIÓN

El concepto de evaluación se ha asociado con la valoración del producto del aprendizaje de los exámenes. En la educación intervienen distintos agentes y circunstancias que influyen los resultados, es por esto que también ha cambiado la concepción de evaluación, que se basa en un proceso de enseñanza – aprendizaje que se encuentra en el interior y durante el mismo, más no, al final como elemento de verificación de un resultado.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, se establece que: “La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo, permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad... Mejora la calidad educativa. Los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes. Los resultados de la acción educativa en los estudiantes se evalúan a través de evaluaciones de aula internas, y evaluaciones externas.”²⁰

¹⁹ Educación Física en Ámbitos Dis- Formales, <http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/semilleros/sublinea.pdf>

²⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Evaluación. <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-179264.html>> [Citado en 25 de Junio de 2010]



Gráfico No. 3: Evaluación.

La evaluación es un proceso sistemático, que puede conocer su propio rendimiento, en el que interviene, la planificación, obtención de la información, formulación de juicios de valor y toma de decisiones, donde reorienta propuestas en resultados positivos para hacerlos rendidores.

Según Santos Guerra, “La evaluación es un fenómeno que permite poner sobre el tapete todas nuestras concepciones. Más que un proceso de naturaleza técnica y aséptica, es una actividad penetrada de dimensiones psicológicas, políticas y morales. Por el modo de practicar la evaluación podríamos llegar a las concepciones que tiene el profesional que la realiza sobre la sociedad, las instituciones de enseñanza, el aprendizaje y la comunicación interpersonal.”²¹

²¹SANTOS, Miguel Ángel. Revista Enfoques educativos. En: Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. Vol. 5(1). (2003). <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/38/ARCHIVOS_2010/textos/guia_Bibliografia.PDF>

Principios de la evaluación

El problema de la evaluación educativa se ve reflejado como un fenómeno que evidencia algunas dificultades particulares que de una u otra manera pueden ser tratadas desde dos ámbitos específicos: la pedagogía, la didáctica y la metodología y en segundo lugar, desde el ámbito práctico desde la racionalidad comunicativa; estos con el fin de encontrar alternativas en la elaboración de estrategias que aporten al componente educativo.

En relación con la evaluación se puede definir estrategia como “el proceso intencionado y selectivo de técnicas e instrumentos mediante el cual se espera alcanzar unas competencias en los sujetos en el contexto de la enseñanza y aprendizaje.”²² Es importante y necesario hablar de estrategias de evaluación, en donde el evaluador seleccione los instrumentos y técnicas más adecuadas y pertinentes con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante recordar que la evaluación está para el servicio del proceso de enseñanza - aprendizaje y en pro del estudiante, es por esto que se tendrá que fortalecer la motivación del estudiante para aprender, para lo cual se debe tener en cuenta los siguientes principios para evaluar.

- Continuidad: La evaluación debe ser continua para la toma de decisiones de mejora en el momento oportuno.
- Flexible: Se debe tener en cuenta tanto las referencias y criterios de evaluación, como las circunstancias de cada proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Sistemática: Se rige a normas y parámetros ya establecidos y desarrollados.
- Recurrente: Insistir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje para así poder mejorar en lo que está fallando.
- Formativa: El objetivo principal de la evaluación educativa es mejorar tanto el proceso de enseñanza – aprendizaje, como en el producto.

²²DÍAZ, José Emilio. Construyendo nuevos sentidos de la evaluación educativa: ¿la estandarización del conocimiento o hacia la formación de sujetos autónomos y críticos?: Estrategias de evaluaciones didácticas, metodológicas y pedagógicas como posibilitadoras de sujetos autónomos, críticos y creativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 2 ed. Bogotá: Secretaría de educación nacional; 2013. P 27.

- Cooperativa: Participación activa en las distintas fases del proceso de mejora tanto del docente como el alumno para el desarrollo y los resultados.

5.4. EVALUACIÓN DE PÁGINAS WEB

5.4.1. Concepto de Página Web

Una Página Web es un documento electrónico que hace parte de la WWW (World Wide Web) construido en el lenguaje HTML (Hyper Text Markup Language o Lenguaje de Marcado de Hipertexto) ó en XHTML (eXtensible Hyper Text Markup Language o Lenguaje de Marcado de Hipertexto Extensible). La WWW o la Web es todo el conjunto de información interrelacionada que se haya disponible en Internet, ésta se conforma por una serie de servidores a nivel mundial organizados por dominios (nombres lógicos asociados a instituciones o empresas, otorgados por empresas registradoras oficiales).

Según Natalia Arroyo y Víctor Manuel, “una página web, o un conjunto de ellas, ligadas jerárquicamente a una página principal, identificable por una URL y que forma una unidad documental reconocible e independiente de otras bien por su temática, bien por su autoría, o por su representatividad institucional.”²³

5.4.2. Criterios y parámetros de evaluación

A continuación, se nombran los criterios y parámetros que se deben tener en cuenta para la evaluación de una página web.

- Autoridad: Está orientado a identificar quién es el responsable (autor y editor) de la información, de la calidad y la capacidad de tratarla. Es notable que para el usuario es importante conocer quién o quiénes están detrás de la página y de la misma manera darle esa seguridad de lo que va a encontrar en esta.
- Rigor: De la mano con la exactitud, precisión y relevancia; se debe tener en cuenta el tipo de público a la que se dirige, es importante la finalidad por la cual se creó la página web; se debe asegurar y analizar si responden al propósito buscado, y que la información que está en la página sea rigurosa.

²³ARROYO Natalia, Víctor Manuel, Metodología para la obtención de datos con fines cibernéticos [en línea]. En: III Taller de obtención de indicadores bibliométricos y de actividad científica: 2003, marzo 3-5, Madrid. [Consulta: 29 octubre 2005].

- Actualidad: Se refiere al momento de la elaboración de la información, hay que tener en cuenta la fecha de creación como en la actualización o revisión.
- Cobertura: Se refiere a la amplitud de la información en cuanto a la cantidad de contenido y la calidad de los temas que trata.
- Acceso: Se tiene en cuenta los aspectos técnicos y otros que no; como es la carga de imágenes, la rapidez de la información, también se examina si la página web está diseñada para discapacitados.
- Diseño: Este criterio es muy importante ya que en él depende lo atractiva y exitosa es la página web, a pesar de que haya una página con buenos contenidos, puede llegar a pasar desapercibida ya que la fuente, el fondo, etc., influyen en el usuario, sin dejar de lado y tener en cuenta el tipo de público a quien va dirigido y diseñado la página web.
- Contenido: Se relaciona con la precisión, propósito, aportación, referencias, que conllevan a la calidad de la información que se encuentra en la página web.
- Acceso a la información: En cuanto a la facilidad de navegar en la página, en la recuperación de la información que usuario maneja en la misma.
- Ubicuidad: Facilidad relativa que presenta una sede web para ser localizada y encontrada en el contexto de la Web.
- Errores: Dar respuesta de manera inmediata y precisa a los interrogantes de los usuarios y fallas de la página.

5.4.3. Evaluación de sitios web de interés educativo

La evaluación de sitios web de interés educativo debe partir de unos acuerdos que se hayan tomado, en el que se referencien para realizar la evaluación, es así como se puede identificar y recoger valoraciones sobre cualidades. Es importante resaltar que los buenos sitios web educativos facilitan el logro de los objetivos por su eficacia en la calidad de contenido, calidad en el entorno audiovisual, diseño, etc.

Actualmente en el internet se puede encontrar variedad de aplicaciones y programas formativos que se adecuan a la educación, es así que cuando se implemente esta información sea para cumplir su función educativa y desde esa misma manera alcanzar un aprendizaje.

La selección de páginas web de interés educativo es de gran importancia para las diversas actividades que se ejecuten en diferentes espacios, es por ello que en el grupo SAMIAL propone una ficha que permite la categorización, la contextualización y la valoración global de sus principales elementos y funcionalidades.

La ficha propone cuatro partes para la valoración de páginas web educativas.

1. IDENTIFICACIÓN: Identificación del sitio web, dando cuenta del potencial de utilidad educativa.	Dirección URL
	Nombre identificativo del espacio web
	Productores
	Fecha en la que se realiza la consulta
	Tipología: <ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico on-line (en este caso estaríamos ante un web propiamente educativo) • Web temático (proporciona información sobre un tema concreto) • Web de presentación (de una empresa, institución o persona) • Entorno de comunicación (foros, comunidades virtuales)
	Propósito principal de la web
	Idiomas
	Forma de acceso
	Contenidos que presenta
	Mapa de navegación
2. APORTACIONES EDUCATIVAS: Principales aportaciones educativas de la web.	Se indica para qué población está diseñada la página web.
3. VALORACIÓN SINTÉTICA: Se valora cada uno de los ítems, teniendo en cuenta el fin de la página web.	Contenidos
	Entorno audiovisual
	Atractivo
	Navegación
4. OBSERVACIONES:	

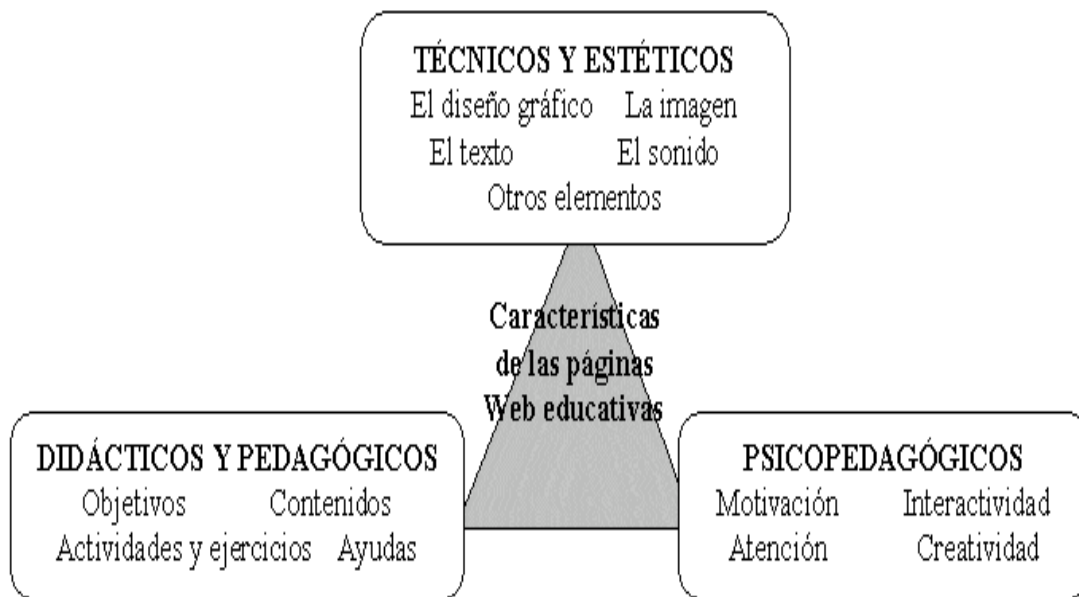
Gráfica No. 1: Ficha de valoración para páginas web educativas²⁴.

²⁴ MARQUÉZ Pere, Evaluación de páginas web de interés educativo La propuesta "SIMIAL". <http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_21/a_287/287.htm>. [Citado en 2002]

5.4.4. Características que deben tener las páginas web educativas

- Aspecto técnico y estético: El diseño gráfico, la originalidad del espacio web debe ser una parte importante, además se debe presentar en forma ordenada, las imágenes no deben ser elementos decorativos, sino, que deben complementar una información. Es recomendable que los textos sean cortos, sin romper bruscamente los párrafos, ni la continuidad del mismo.
- Aspecto didáctico y pedagógico: En la introducción se debe dar a conocer los contenidos, las ideas principales y sus antecedentes de manera breve, pero muy clara. También se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - Organizadores previos: Implementar síntesis, resúmenes, esquemas, etc.
 - Códigos comunicativos: Utilizar códigos verbales, códigos íconos.
 - Volumen de información: Debe ser la necesaria para que sea suficiente adquirir los objetivos.
 - Información correcta y actual: La información que se encuentre en la página web debe ser certera y actualizada para que el usuario sienta la confianza de todo el contenido.
- Aspecto psicopedagógico: Es conveniente que los usuarios no sean únicamente receptores de la información, sino que también puedan ser emisores, de manera que tenga cabida una comunicación bidireccional. La comunicación puede producirse con los materiales, del estudiante con el profesor y del estudiante con otros estudiantes.²⁵

²⁵ TORRES Luisa, Elementos que deben contener las páginas web educativas. <<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n25/n25art/art2508.htm>>.



Gráfica No. 2: Características que deben presentar las páginas web educativas²⁶.

Otro punto a resaltar, es la importancia de mantener la página web actualizada en su contenido y diseño, los contenidos están en constantes cambios y es necesario plasmar la información en la página web, agregando nuevos mensajes, modificando textos o imágenes, etc.

A través de la evaluación constante de la página web se puede realizar cambios, actualizaciones e implementar nuevas funcionalidades que antes no se encontraban.

5.5. RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

“Los recursos educativos de libre acceso son materiales de enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que han sido publicados con una licencia de propiedad intelectual que permite su utilización, adaptación y distribución gratuitas.”²⁷

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) han surgido como un concepto con gran potencial para apoyar la transformación educativa, la calidad de los REA dependerá de

²⁷ Unesco, Recursos Educativos Abiertos, <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/browse/4/>

los recursos que decidan usar, de cómo deciden adaptarlos y de cómo los integran a la enseñanza y al aprendizaje de actividades de diversa índole.

La UNESCO sostiene el acceso universal a la información y hace de esto parte con recursos que ayuden a la publicación, difusión y acceso público a información para facilitar el diálogo y el intercambio de conocimientos, buscar siempre la mejora de la calidad de la educación, así de esta manera lograr los objetivos propuestos por el proyecto y así tener como recolectar la información para intercambiar opiniones y conocimientos previos sobre la página web y sobre el tema de educación física en ámbitos dis-formales.

6. METODOLOGÍA

6.1. ENFOQUE

Cualitativo; durante el proceso se ha venido realizando una evaluación pedagógica y recolección de información, sobre el diseño, implementación y actualización de la página web, descubriendo así, particularidades e incidencias relacionadas con objeto de estudio la educación física en ámbitos dis-formales. Lo anterior se basa en Sampieri quien dice que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos no estandarizados, por tanto no se efectúa una medición numérica y desde esa misma manera en una revisión de ideas con base en pruebas que demuestren el fundamento de establecimiento de ideas como resultado de observación y evaluación de fenómenos, lo cual indica que el análisis no es estadístico, y fundamentada en una perspectiva de descripción, exploración y difusión de los contenidos de la línea de investigación.

Se busca establecer rasgos puntuales acerca de los procesos que se han llevado a cabo en la sub-línea y en relación con la educación física en ámbitos dis-formales, para lo cual, el insumo de estudio y las fuentes de información han estado centradas en la recolección de información a través de encuestas, listas de chequeo en la página, de la sub-línea en los últimos años y las nuevas tecnologías; realizando así un pilotaje de la información sobre toda la sub línea de investigación, dando pruebas del conocimiento y de la toma de decisiones sobre el destino y la difusión de esta página web.

6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo - Evaluativo, ya que tiene como objetivo llegar a conocer las situaciones predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

El principal fin de la aplicación del enfoque descriptivo - proyectivo, es efectuarse a fenómenos que se requieren ser modificados y luego así poder realizar una toma de decisiones, en cuanto a la suspensión de su ejecución, continuar con la estructura, o modificar esa estructura para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En esta investigación de modalidad descriptiva – evaluativa de la página Web, se escoge porque en el proceso de evaluación primero se da la descripción exacta de la situación con respecto a lo que está dentro del sitio web y con respecto a lo que se recolecte de información, se propone la elaboración de otra página web con el mismo

contenido como solución al problema de calidad y mejora del sitio web para la sub-línea de investigación de ámbitos dis-formales de la educación física.

6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos que llevaremos a cabo en este proyecto serán:

INSTRUMENTO	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO
Registro de estado: Registro que se realiza en un tiempo determinado y evidencia el estado actual de lo que se está evaluando <i>Ver anexo 1.</i>	Diseñado para verificar el estado de la página, de acuerdo con el aspecto pedagógico y aspecto estético de Luisa Torres. <i>Grafico 2, pg 31</i>	Permite identificar el nivel y desarrollo de la página web.	1. Se realiza la primera aplicación de los tres instrumentos a 20 personas en Marzo 25 de 2014, para lograr identificar las deficiencias de la página web.
Rúbrica evaluativa: Herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas. <i>Ver anexo 3.</i>	Creado para lograr realizar un seguimiento del aspecto didáctico – pedagógico y psicopedagógicos	Permite identificar información que propicie y facilite al evaluador desarrollar un plan de mejoramiento de la página web	2. A partir de la obtención de la información se realiza una planificación, formulación de juicios de valor y toma de decisiones, que reorienta propuestas en resultados positivos para la página web.
Encuesta: Conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo,	Creado para identificar fortalezas y debilidades de la página web, teniendo como referencia los tres aspectos (aspecto estético, aspecto pedagógico y psicopedagógico).	Logra un mayor acopio de información.	3. Se replantea la página web por una nueva en noviembre de 2014, teniendo en cuenta la información y resultados de los instrumentos y que ésta se va modificando continuamente. 4. Se efectúa la

representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes. <i>Ver anexo 2.</i>			segunda aplicación de los tres instrumentos en noviembre 23 de 2015, a la nueva página y así poder identificar los avances que se obtuvieron y las debilidades que hay en la página.
---	--	--	--

6.4. FASES

6.4.1. Diseño

- Identificación del problema: Con la creación y posteriormente la actualización de la página web de la sub-línea de investigación educación física en ámbitos dis-formales, se ve la necesidad de realizar una evaluación de la misma, para efectuar los ajustes pertinentes y de esta misma manera, que cada vez sea más efectiva.
- Planteamiento de objetivos: Se plantea varios objetivos para la evaluación de la página; se propone dos preguntas iniciales para definirlos.
 - ¿Para qué evaluar la página web?: Es necesario conocer la opinión de los usuarios para corregir las fallas que se cometen y de esta manera dar respuesta a los usuarios de los interrogantes que tengan de la página, lo cual hace de esta mucho más confiable.
 - ¿Cómo evaluar la página web? Es muy importante tener claro cómo se desarrollará el proceso de evaluación de la página, qué instrumentos se llevarán a cabo y en qué momento dar respuesta a los usuarios. etc.
- Rastreo bibliográfico: Ya teniendo claro el objeto de investigación, se realiza la búsqueda de bibliografía, específicamente a la evaluación de páginas web y todo artículo e investigación relacionada con la misma; partiendo del concepto de evaluación, hasta finalizar con el concepto de evaluación de páginas webs.

- Diseño de instrumentos: Se realiza una planificación de la evaluación a aplicar, la cual se hace con tres instrumentos diferentes, registro de estado, rúbrica evaluativa y encuesta. (para el rastreo de las debilidades y fortalezas que los usuarios identifiquen en la plataforma) que posteriormente se subirá a la página web.

6.4.2. Implementación

- Aplicación de instrumentos: Se lleva a cabo la aplicación de los instrumentos para los cambios y análisis del proceso que se está llevando a cabo en la evaluación de la página web.

6.4.3. Análisis y verificación

- Se realiza un pertinente análisis de la información recolectada y se hace una toma de decisiones para crear la nueva página web de la sub línea de investigación teniendo en cuenta los resultados de los criterios a evaluar.
- Informe: se hace un detallado resumen dando a conocer la información recolectada y dando una información del objeto evaluado, haciendo el estudio valorativo de las páginas web de la sub línea, mostrando los resultados obtenidos.

6.4.4. Intervención de la propuesta

- Se efectúa cambios a fenómenos que se requieren ser modificados, en cuanto a la suspensión de su ejecución, continuar con la estructura, o modificar esa estructura para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Evaluación pedagógica: se hace la última evaluación a la diagramación propuesta en los objetivos para observar resultados arrojados.
- Conclusiones: se dan a conocer la interpretación de los resultados, las conclusiones de los datos y comparaciones recolectadas, y se hacen algunas recomendaciones.

7. DIAGNOSTICO

Se realiza un diagnóstico de la página web creada 2012, a través de tres instrumentos aplicados por los auxiliares de investigación, con el fin de identificar el estado en que se encuentra la misma y reconocer cuáles son las fortalezas y debilidades de la página, los cuales fueron categorizados y organizados de la siguiente manera.

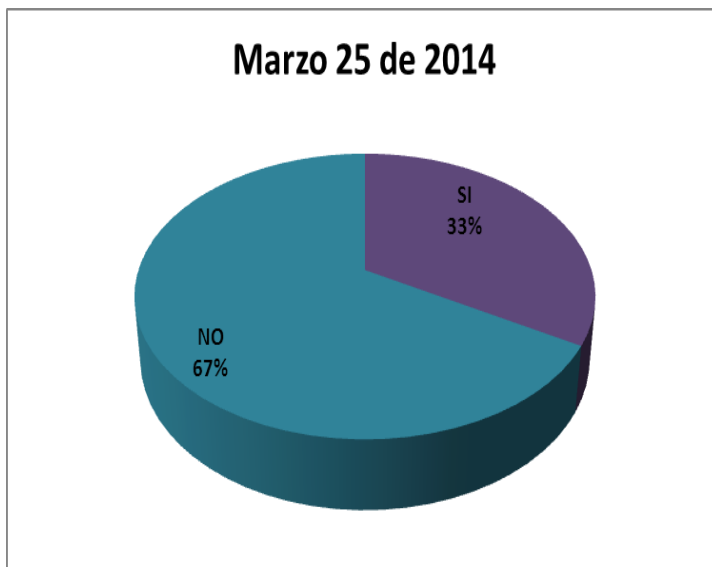
7.1. REGISTRO DE ESTADO ACTUAL

Ver Anexo 1

Se realiza la aplicación del registro de estado en el que se muestra el avance que ha tenido en la evaluación pedagógica de la página web.

Aspecto Didáctico - Pedagógico

- **Objetividad:** Es claro lo que se encuentra en la página.



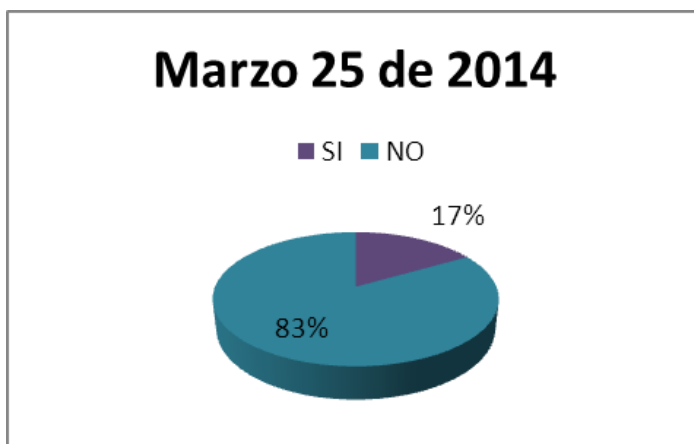
Esta gráfica, señala que un 67 % de los usuarios que ingresaron o visitaron la página en su estado inicial, manifiestan que no hay una estructura estable de la misma, por lo tanto no se evidencia el objetivo principal; mientras que el 33% de los usuarios indicaron que si evidenciaban el objetivo de la página ya que está implícita en la información que se encuentra.

- **Errores:** Dar respuesta a los interrogantes de los usuarios de la fallas de la página web.



El 100% de los usuarios declaran que no hay posibilidad ni existe un puente de comunicación en el que puedan interactuar con el autor o editor de la página web.

- **Actualidad:** Hay continua actualización, teniendo en cuenta las fechas de creación.



En esta gráfica se evidencia que el 83% de los usuarios manifiestan que hay poca actualización con respecto a las fechas de los contenidos.

- **Contenido:** Amplitud de la información en cuanto a la cantidad y calidad del contenido.



El 100% de los usuarios coinciden en que están conformes con el contenido que hay dentro de la página.

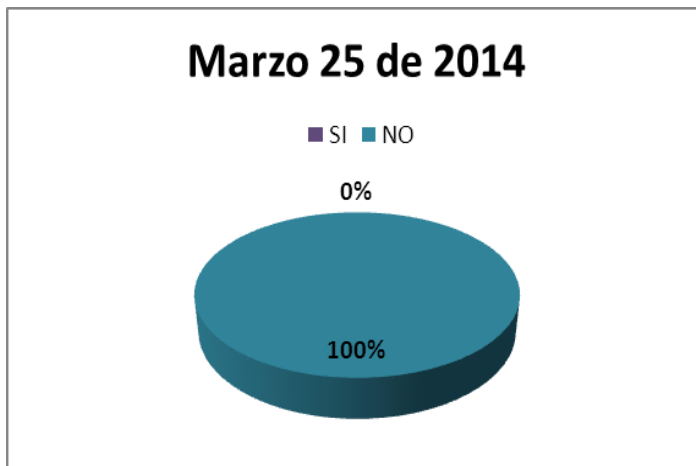
Aspecto Estético

- **Adaptación:** Se entiende por destinatario al usuario al que van dirigidos los contenidos y servicios del sitio web



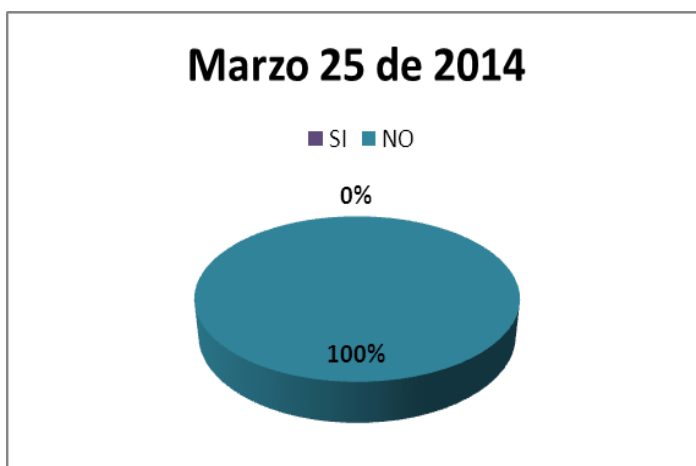
El 100% de los usuarios coinciden que la página web carece de un orden definido que impide una fácil y efectiva visita y navegación a la hora de usarla

- **Diseño:** Es atractiva a la vista del público (fuente, fondo, etc.)



En la primera aplicación se evidencia que el 100% de los usuarios indican que la página no es atractiva a la vista.

- **Acceso:** Carga de imágenes, rapidez de la información.



En esta gráfica se puede identificar fácilmente que todos los usuarios manifiestan que el contenido visual no carga de la manera correcta.

Análisis General de Registro de Estado Actual Página Web Antigua

El registro de estado, muestra los aspectos generales en los que se encuentra la página web de información, se evidencia que con respecto al contenido no existe problema alguno, pero existen deficiencias con relación al acceso, diseño, adaptación, errores y objetividad que presenta la página. Este diagnóstico permite perfilar la propuesta de evaluación del proyecto y las oportunidades de mejoras que consentirán el alcance del objetivo final.

7.2. RÚBRICA

Se realiza una rúbrica, en la cual se contemplan criterios y una valoración cualitativa y cuantitativa sobre la página, en el que los resultados arrojados se irán analizando primero por cada aspecto en específico y después se llegará a un análisis general de la recolección de datos de la rúbrica.

RÚBRICA EVALUATIVA PÁGINA ANTIGUA

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRÁCTICA Y PROYECTO DOCENTE III SUB-LINEA DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN AMBITOS DISFORMALES						
RUBRICA						
Valora de 1 a 5, siendo 1 el peor valor y 5 el mejor valor, marcando en su correspondiente casilla con una X los siguientes aspectos del servicio que le proporciona esta página web.						
ASPECTOS	CRITERIOS	página web antigua				
		MALO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
OBJETIVO	El objetivo se expresa de manera explícita y clara-.	2		6	8	4
	El objetivo explica el propósito de la finalidad de la página.	2	2	4	8	4
CONTENIDO	Los contenidos amplían y explican fenómenos propios del proyecto de la línea.	2		8	6	4
	Los contenidos no presentan faltas de ortografía y la construcción de las frases será correcta.			6	4	10
	Lo contenidos responden a los propósitos de la página.	2		4	4	10
	Los contenidos incluyen saberes propios de la formación a la investigación.			10	2	8
	Los contenidos aclaran procedimientos investigativos.	2	2	10		6

	Los contenidos expuestos se presentan en orden lógico, de los generales a los particulares, y también por orden de importancia, con un desarrollo secuencial preciso.	2		4	6	8
ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	Las actividades que responden a la apropiación de habilidades investigativas	2		8	4	6
	Las actividades tienen tutoriales, que orienta su desarrollo, prestando ayuda cuando lo soliciten y suministrando refuerzos.	2	6	6	4	2
	Las actividades permiten la apropiación de competencias generales de investigación.	4		8	6	2
	Las actividades son claras, didácticas y permiten un desarrollo pertinente	2	6	6	6	
AYUDAS	Existen menús en el que incluya mecanismos de búsqueda, índice y ayuda, y así facilitar la tarea de usuarios.	2	4	6		8
	Las ayudas responden a la interacción que el estudiante articula con la página.	2		10	2	6
	Las ayudas son claras y responden a las actividades diseñadas	2	4	4	4	8
	Alinea los iconos, o textos en un lugar apropiado para propiciar una búsqueda más rápida.	4	2	8		6
INTERAC- TIVIDAD	Implementa diferentes formas de comunicación para interactuar e intercambiar información entre los usuarios.	4	6	4	6	
	Ofrece foros de discusión, en el que los usuarios pueden intercambiar sobre el tema que se trate en dicho espacio.	6	4	4	4	2
	Existen chats, en el que los usuarios puedan participar en directo en la red.	8	2	6	2	2

	En las lista de correo electrónico, permite que los usuarios que estén inscritos, participen enviando y recibiendo mensajes.	6	2	8	2	2
ATENCIÓN	El diseño de la página es claro y atractivo, no hay exceso de texto, que llame la atención de usuario.	2	4	8	2	4
	Logra captar la atención del usuario, por lo llamativo e interactiva la página	4	4	6	2	4
	El contenido debe presentarse con algún elemento original o un efecto de impacto.	2	4	4	6	4
CREATIVIDAD	La página permite que el usuario potencie el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo.	2	6	6	2	4
	Existen estrategias de aprendizaje que le permite al usuario planificar, regular, y evaluar su propia actividad intelectual.	4	2	6	2	6
	La página web resulta atractivo para los usuarios.	4	4	6	4	2

- OBJETIVIDAD

La página tiene unos objetivos claros de lo que se pretende hacer dentro de la comunidad, hace conocer al usuario su finalidad para así poder mostrar y transmitir su información. Con lo anterior se puede decir que la objetividad de la página está en un rango de valoración “buena”.

- CONTENIDO

Los contenidos de la página amplían, explican y llevan más allá de los títulos y la información que contiene la página a que el usuario se llene más sobre el tema de investigación de educación física en ámbitos dis-formales. Dentro de esto va los documentos que aclaran los procesos investigativos pero que de alguna u otra manera no son tan claros para los usuarios y tienen algún problema de orden lógico, de propósitos o fenómenos de sobre cómo se construyó la sub línea. Esta valoración se generalizo en “regular”.

- **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS**

La escala de valoración en promedio fue evaluada como “deficiente” ya que al parecer no hay actividades que permitan la apropiación del tema y no hay muchos recursos que le permitan al usuario la retroalimentación por medio de alguna actividad o algún ejercicio que le ayude a fomentar sus saberes.

- **AYUDAS**

La valoración fue “regular” ya que no existen mecanismos de búsqueda dentro de la página, pero si hay unos títulos que ayudan al acceso a la información, los textos e iconos están de tal manera que el usuario pueda guiarse pero hace falta un mecanismo que conlleve al usuario a una articulación de la información.

- **INTERACTIVIDAD**

Los criterios dentro de este aspecto tuvieron una valoración cualitativa muy baja, “deficiente” ya que la página de la sub-línea está una ligada a parte documental y muestreo pero hay pocos espacios para interactuar, discutir e intercambiar información, no hay manera de que el usuario pueda comunicarse con el director de la página y pueda aclarar dudas o realizar una sugerencia.

- **ATENCIÓN**

Los usuarios revelan que la página es poco atractiva y no logra captar la atención de las personas que entran al sitio web, no tiene efecto de impacto para los que entran a ver información, por esto fue valorado como “regular”

- **CREATIVIDAD**

No hay alguna iniciativa para fomentar el propio desarrollo de la temática, ni que el usuario pueda mirar qué tanto aprendió o qué tanta información se quedó sobre la educación física en ámbitos dis-formales. Su escala de valoración fue “deficiente”.

Análisis General Rubrica Página Antigua

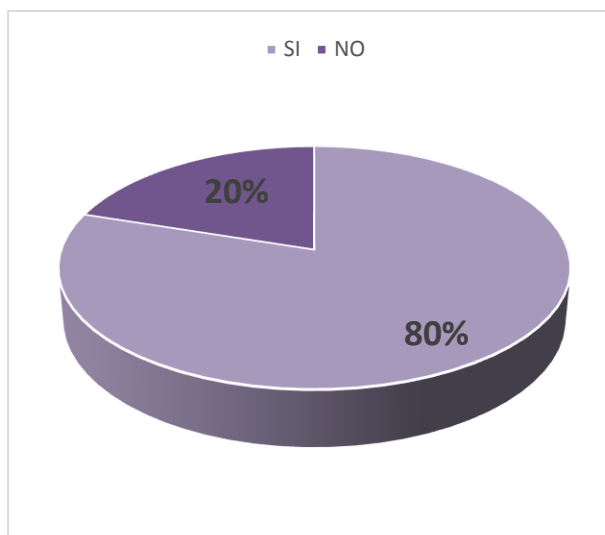
La falta de creatividad, interactividad, actividades y ejercicios hacen que parezca que la información y contenidos dentro de la página no sean lo suficiente para lograr la calidad que se quiere, los aspectos regulares hacen que tengamos al usuario pensando en el sitio virtual se queda en deuda con ellos con respecto a aspectos pedagógicos que conlleven a los objetivos principales de difundir, transmitir, discutir y dar a conocer todo el proceso investigativo de la sub-línea de investigación de educación física en ámbitos dis-formales, se hace un recuento de los resultados y al final la valoración general de la página antigua es “regular”.

7.3. ENCUESTA

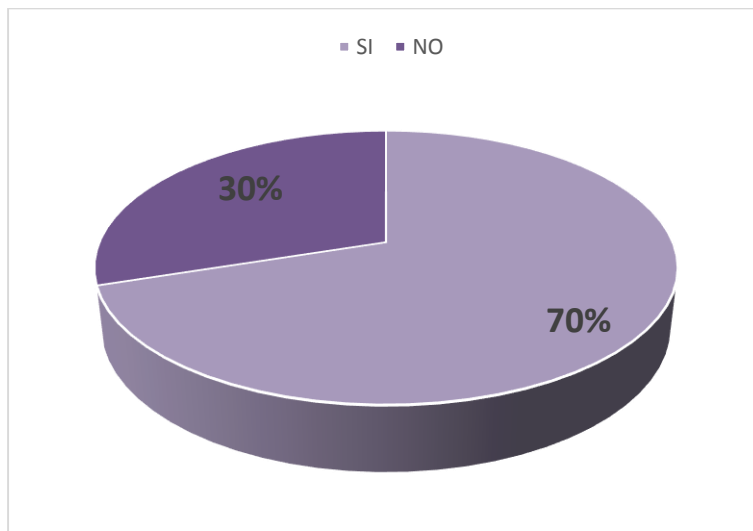
Ver anexo 2

Se realizan unas encuestas con aspectos pedagógicos- didácticos de la página web, en el que arrojó como resultados las siguientes gráficas que a lo último serán pertinentemente analizadas:

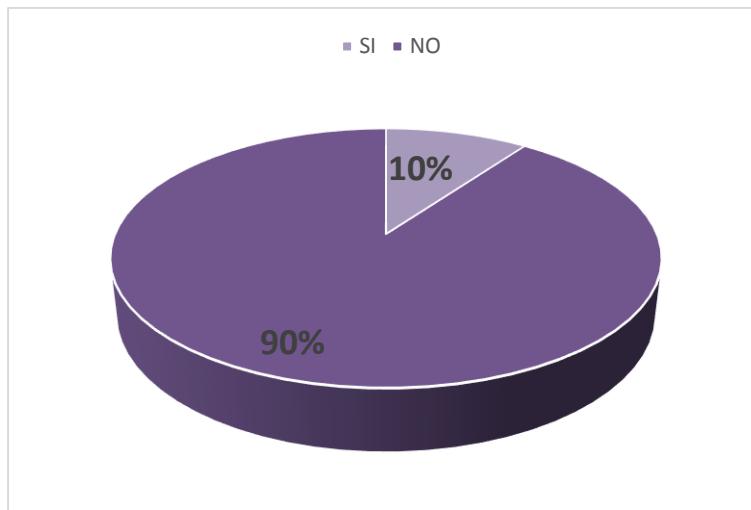
1. ¿La información que contiene es concretas, es preciso, detallado o bien delimitado?



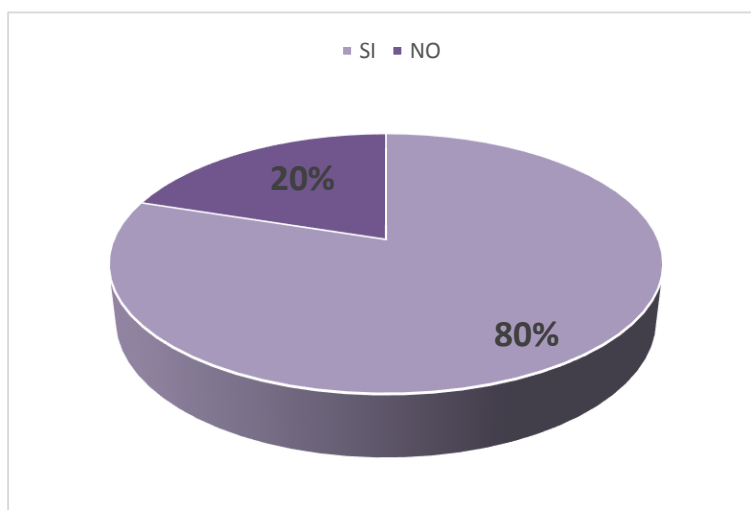
2. ¿Los títulos indican los contenidos esperados?



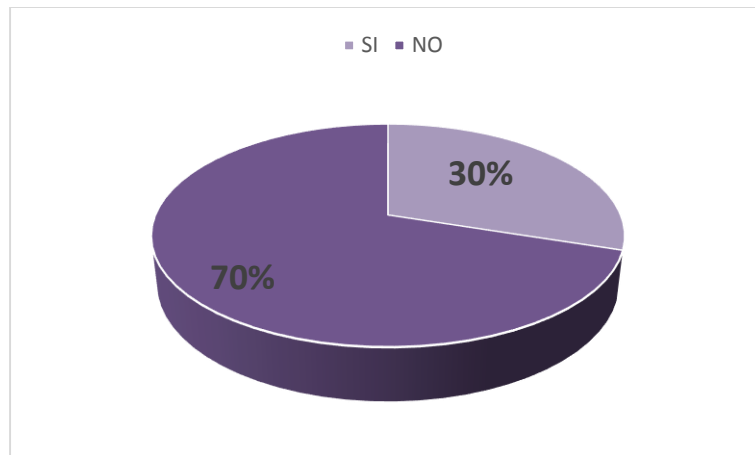
3. ¿La información está actualizada (la página tiene fecha de publicación)?



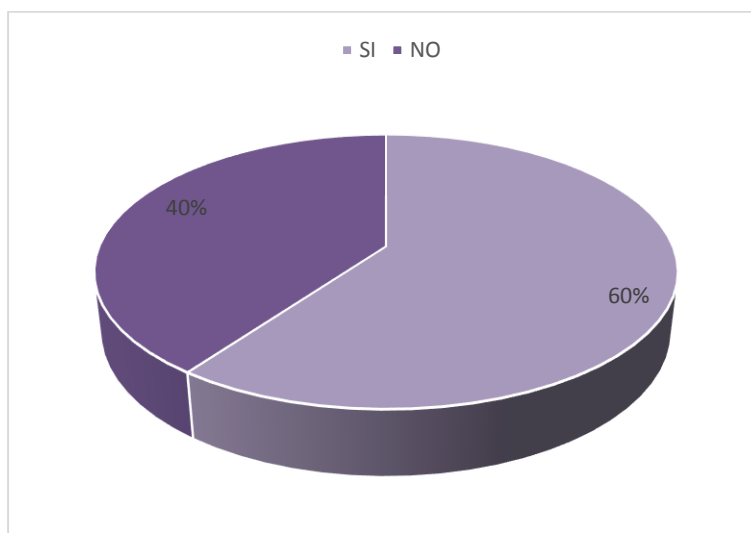
4. ¿Tiene artículos adecuados a la información que brinda la página?



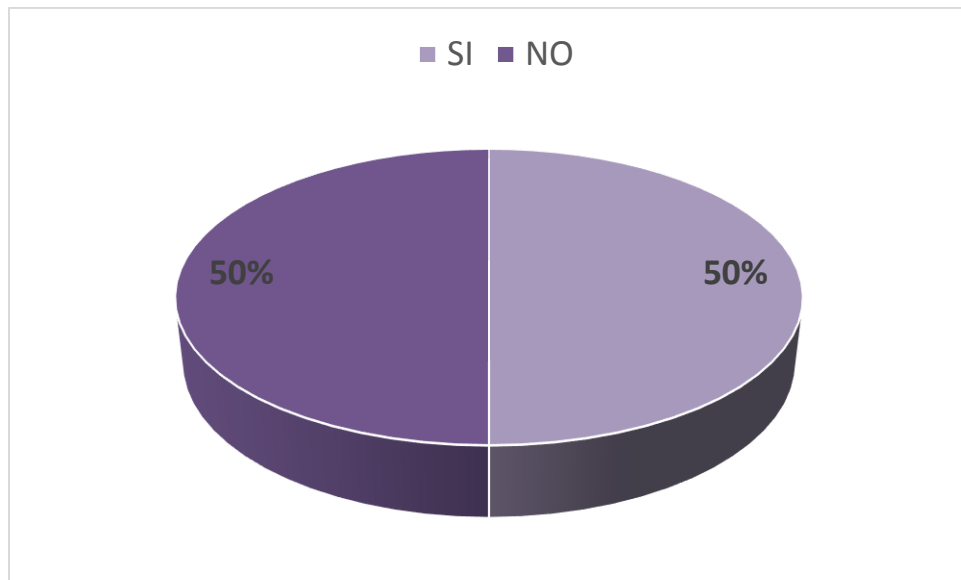
5. ¿Hay espacio para la interacción pedagógica con el visitante?



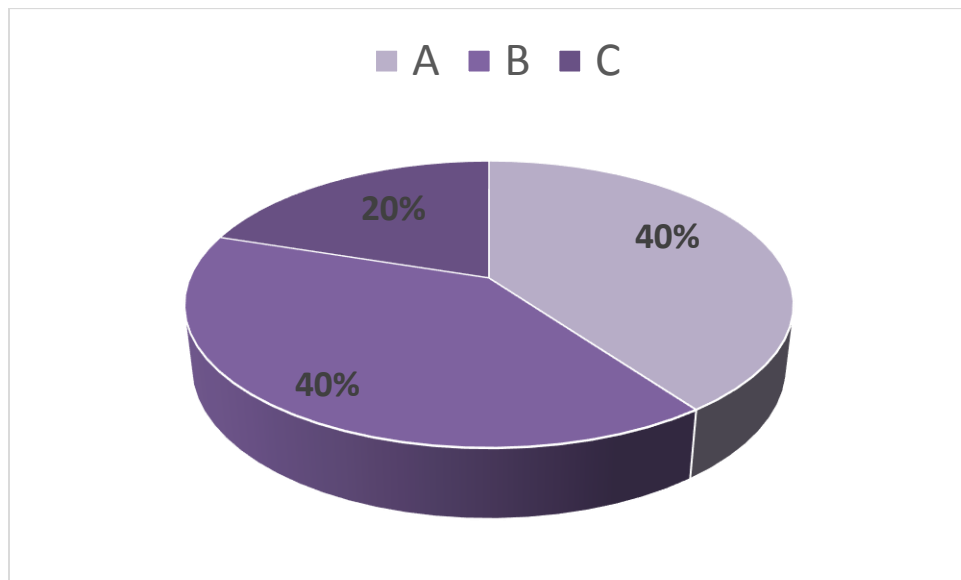
6. ¿Está satisfecho porque la información es útil para su propósito pedagógico?



7. ¿Cree usted que la página tiene el contenido necesario para su entendimiento?



8. ¿Cómo le parece la página web de la sub-línea?



A. "interesante, pero le falta algo más de creatividad"

B. "buena"

C. “tiene información de interés y aspectos interesantes que pueden enriquecer el conocimiento docente”

Análisis General Encuesta Página Antigua

Los resultandos reflejan:

- Información concreta.
- Títulos y contenidos coherentes con la información que se brinda con cada enlace.
- Carencia de fecha de publicación de los artículos o dificultad para encontrarlos en caso de existencia
- Artículos adecuados y apropiados con respecto al temario desarrollado en donde se muestra el proceso que ha llevado la sub-línea de investigación.
- Inexistencia de interacción entre el usuario y el editor.
- Los usuarios muestran que están regularmente satisfechos con el propósito que les brinda el sitio web, y que tiene medianamente los contenidos necesarios para su entendimiento.

Como última pregunta de indagación se interroga de manera abierta las condiciones generales (virtudes y oportunidades de mejora) de la página y los resultados dan cuenta de que el sitio web tiene un contenido pertinente pero que hace falta un poco más de interactividad y de creatividad en la forma de diseño que de manera independiente a estas variables es una herramienta útil para la formación docente.

8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

8.1. INTRODUCCIÓN

A medida que va pasando el tiempo la tecnología cada vez se va haciendo mucho más importante en la vida académica, laboral y cotidiana de cualquier persona. En un enfoque académico la tecnología propicia un intercambio cultural gracias al internet, dando a conocer investigaciones, documentos, evidencias audiovisuales, etc., sobre países, culturas, acontecimientos, inventos y teorías las cuales se difunden a través de páginas web especializadas.

Adaptarse a los cambios que va generando la tecnología es parte fundamental del actual docente, una manera de adaptarse a estos cambios sería explorar dentro de la tecnología y hacerla parte de la escuela como tal para brindar información a través de creación de una página o un sitio web.

La creación de páginas web educativas es una manera de interactuar y adaptarse con las nuevas tecnologías con un propósito muy directo. Proporcionar información útil de algún producto según las necesidades del usuario, llevando a éste a buscar, comparar y escoger el sitio web que mejor sea acorde con sus necesidades.

Lo que se busca con el diseño de esta página web es abordar la mayoría de necesidades de los usuarios, haciendo de este sitio web un sitio confiable en el cual puedan encontrar información útil, veraz, argumentada y de fácil acceso, acceso tanto como a manera de descarga y búsqueda, tanto como de fácil entendimiento.

8.2. FUNDAMENTOS

Se fundamenta la propuesta en los aspectos que tiene que tener una página web educativa donde a partir de esto se buscan herramientas para mejorar la calidad del sitio web para los usuarios que deseen entrar a buscar información sobre la sub línea de investigación.

Las herramientas que dan más argumento a la mejora de estos aspectos son los recursos educativos abiertos (REAs) los cuales están definidos por la UNESCO como 'materiales de enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que han sido publicados con una licencia de propiedad intelectual que permite su utilización, adaptación y distribución gratuitas.' ²⁸

²⁸UNESCO, 2005

Estos REAs hacen parte primordial de la mejora que se le quiere hacer a la página ya que es una estrategia muy didáctica, interactiva y efectiva para difundir el conocimiento. estos recursos proporcionan un mayor acceso a la información y esto hace que aumente la calidad del sitio web porque hablamos de tener acceso a la información de toda la sub línea de investigación, pero no solo de forma documental, si no estará expuesta de forma interactiva con juegos educativos, guías audiovisuales y comunicación entre usuarios y autor titular.

8.3. OBJETIVOS

8.3.1. GENERAL

Consolidar una nueva página web que sirva de manera efectiva como medio de información y comunicación a la sub-línea de investigación “Educación física en ámbitos dis-formales”

8.3.2. ESPECIFICOS

- Establecer los ajustes pertinentes que modernicen y propicien la entrega de información y comunicación ofrecida en la página.
- Mejorar aspectos técnicos y pedagógicos del sitio web.
- Evaluar la página web a través de instrumentos evaluativos que evidencien las mejoras realizadas.

8.4. METAS DE LA PROPUESTA

El diseño de esta página web propone establecer una serie de cambios buscando una mejora de aspectos técnicos y pedagógicos, los cuales fueron tomados y diagnosticados de la anterior página web. Consolidando así la página web con un mismo contenido, pero se intenta mostrar a los usuarios de diferentes maneras los contenidos informativos, metodológicos y didácticos. Se utilizan algunos recursos educativos abiertos en busca de una mejor asimilación de estos contenidos, pero sin dejar atrás la parte fundamental de la información y difusión del conocimiento.

8.5. FASES

Se contemplan una serie de fases las cuales se requiere cumplir en secuencia cada una de ellas para llegar al resultado esperando, el cual el orden de las fases es el siguiente:

1. DIAGNOSTICO

De los resultados aplicados a la página web antigua se analiza cuáles son las deficiencias y fortalezas del sitio web. Desde ahí se empieza a generar los cambios y mejoras en busca de soluciones para un mejor desarrollo del sitio web.

2. CREACION USUARIO

Se crea un usuario en www.webnode.com con el fin de empezar a hacer el diseño de la página web. Se hace en esta plataforma ya que es fácil de manejar, es gratuita, deja personalizar el diseño y deja agregar cualquier tipo de medio documental y audiovisual.

3. DISEÑO

En esta fase se escoge la plantilla más adecuada que concuerde con el objeto de la universidad y con el de la página web de la sub línea de investigación educación física en ámbitos dis-formales. Es decir, que la plantilla escogida para el diseño intenta mantener la esencia de la universidad con respecto a sus colores y forma, adecuando la información para que el usuario que ingrese primero conozca sobre que es la sub-linea y se interese en seguir visitando el sitio web.



Página principal educación física en ámbitos disformales página web antigua



Página principal educación física en ámbitos disformales sitio web nuevo.



Video Página Web antigua



Video Página Web nueva

4. INFORMACIÓN








Se escogen y se ubican los documentos para incluirlos en su debida pestaña y que los usuarios tengan ubicación en donde se encuentran los documentos y la información que necesitan. En esta fase también se introduce en un campo la información del autor de la investigación y de los auxiliares de investigación que apoyan el proyecto investigativo, para que los usuarios tengan una manera de contactarse con el administrador, autor y/o apoyos auxiliares de investigación en caso tal de que quieran profundizar más del tema. Se aporta la parte de actividades dentro de estas pestañas, en las cuales se encuentran actividades de retroalimentación.



Menú principal página web antigua



Menú principal página web nueva

DIAPPOSITIVAS SUBLINEA	 Descargar
Generalidades	 Descargar
MAPA CONCEPTUAL	 Descargar
Plan Sectorial De Educacin Febrero 2004	 Descargar
Presentacion GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN DIS-FORMAL	 Descargar
PRESENTACION PROYECTO WEB 2011	 Descargar
POSTER PUBLICIDAD PAGINA WEB AMBITOS DISFORMALES E.F	 Descargar

“Avances”, pestaña de la página antigua en el que solo se veía el nombre el archivo

[Inicio](#) > Avances

"DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN WEB BLOG PARA LA SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA EN AMBITOS DIS-FORMALES"

La importancia de crear un web blog par ala sublinea de investigacion EDUCACIÓN FÍSICA EN AMBITOS DIS-FORMALES es primordial ya que de no ser asi se estaria privando de dar a conocer este tema. este archivo da cuenta del diseño y la implementacion del web blog como proyecto de investigacion.

[PROYECTO WEB.pdf \(1227913\)](#)

SUBLINEA DE INVESTIGACION EDUCACION FISICA EN AMBITOS DIS-FORMALES

este escrito se registra toda la consolidacion inicial de la sublinea como evento investigativo valido para los entes universitarios.

[2006.pdf \(614327\)](#)

INFORME DE CARACTER EVALUATIVO

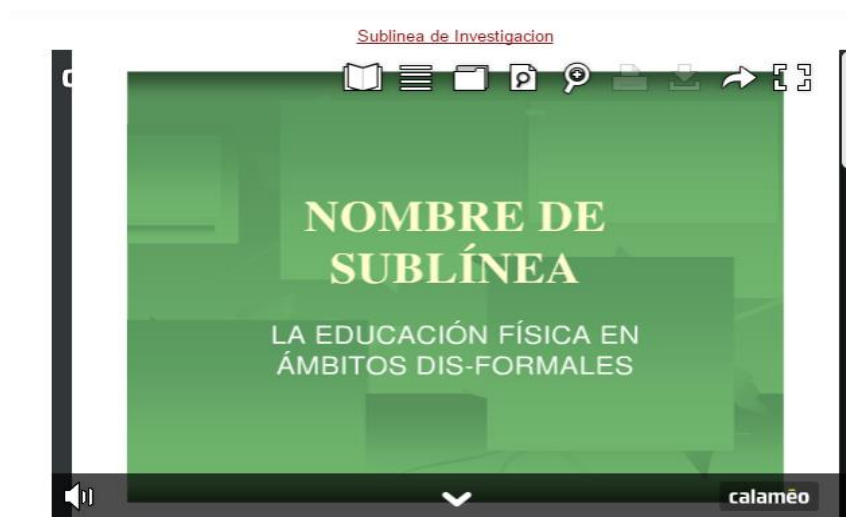
El presente documento fue de caracter evaluativo en el que se opretendio determinar aciertos, falencias y proyecciones acerca del proceso investigativo. A grandes rasgos, el trabajo está constituido por cuatro partes fundamentales: el problema, los avances, la labor de los auxiliares y las conclusiones. Todo, en una concatenación lógica e integradora, que da cuenta cabal del tema.

[MONIQUITA.pdf \(827855\)](#)

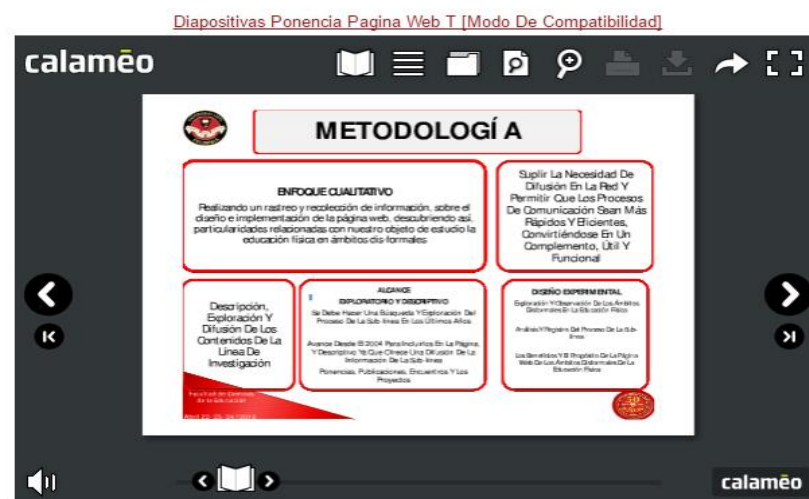
Avances, pestaña página web nueva en el que se hace una breve síntesis de lo que contiene el documento.

5. CONVERSIÓN A RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REAs)

En esta fase algunos documentos que estaban textuales y poco didácticos, se convierten en recursos educativos abiertos, los cuales antes eran documentos solo descargables y no visualizables; En esta fase ahora esos mismos documentos se pueden visualizar dentro de la página sin necesidad de descargarlos y con la opción de descarga por si el usuario lo necesita.



[Publish at Calameo](#) or [read more publications](#).



[Publish at Calameo](#) or [read more publications](#).

Presentaciones convertidas a calameo

6. CREACIÓN RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REAs)

Se crean una serie de recursos los cuales son juegos educativos, videos guía y ayudas para que el usuario pueda guiarse bien dentro de la página y así realizar una retroalimentación de la información que está recibiendo, se hace de manera básica para que sea fácil de realizar y el usuario tenga interés en estos.



Vokis. Es una imagen con movimiento que emite sonido.

CONCEPTOS

Aquí encontraras un mapa mental donde podras resolver dudas sobre algunos conceptos que se manejan dentro del proyecto de investigacion y te ayudaran a guiarte dentro del marco de la investigacion. solo da click en el concepto que quieres abordar.



Mapa mental virtual dinámico de conceptos de ámbitos dis-formales

SOPA DE LETRAS

Es una Sopa de letras donde encontraras conceptos claves que se manejan dentro del proyecto de investigacion que te ayudaran a guiarte dentro del contexto.

AMBITOS DISFORMALES

0

PUNTOS

00:07

TIEMPO

C	F	I	N	V	E	S	T	I	G	A	C	I	O	N	W	C	K	V
N	L	Y	V	M	O	V	I	M	I	E	N	T	O	A	F	Y	X	M
E	A	W	J	X	A	T	S	U	B	L	I	N	E	A	P	V	N	L
U	M	Y	J	Q	M	N	G	X	T	R	O	M	A	O	A	U	B	H
M	R	T	V	L	B	X	Q	S	O	Q	T	V	S	A	W	L	T	L
J	O	M	Y	X	I	M	R	E	L	X	H	T	O	C	G	Y	F	O
O	F	U	G	D	T	M	E	N	P	K	M	V	I	I	K	V	I	T
C	C	C	O	A	O	V	D	S	D	P	I	O	T	S	F	A	D	E
K	O	R	J	D	S	D	U	O	Q	A	L	U	L	I	G	Y	V	Y
M	L	O	F	I	D	K	C	R	D	J	A	I	L	F	T	Q	A	U
G	E	P	S	L	I	H	A	I	U	W	M	M	J	N	D	F	T	E
W	G	B	T	A	F	W	C	A	S	R	R	O	M	O	E	S	A	P
A	I	U	E	R	O	P	I	L	A	K	O	X	F	I	O	K	A	U
B	O	Y	I	C	R	K	O	I	D	T	F	B	G	C	W	D	R	L
S	W	S	E	M	L	N	D	F	I	N	A	H	A	I	H	H	K	
D	E	Y	K	T	A	U	G	A	R	O	I	X	V	C	J	F	Q	M
S	M	W	Q	N	L	Y	W	D	L	X	X	B	M	U	E	M	O	L
L	D	R	R	I	E	T	Y	R	H	M	I	F	N	D	A	C	I	K
J	M	O	G	E	S	E	H	E	N	D	P	C	M	E	L	X	O	T

1. AMBITOSDISFORMALES
2. EDUCACIONFISICA
3. INVESTIGACION
4. SENSORIALIDAD
5. INTEGRALIDAD
6. MOVIMIENTO
7. EDUCACION
8. INFORMAL
9. SUBLINEA
10. COLEGIO
11. FORMAL

Sopa de letra creada en Educaplay

RELACION DE PALABRAS

la actividad consiste en que tienes que relacionar dependiendo del grupo en que se encuentre esa palabra. comenzaras escogiendo cualquier palabra y de ahi poartes para seguir con las palabras que se relacionen con el mismo contexto.

Relacion de palabras

0/2

NUM. INTENTOS

100

PUNTOS

00:05

TIEMPO

patio	escuela	integralidad
colegio	gimnasios	parque
usos corporales cotidianos	sensorialidad	movimiento
salon	zonas verdes	

Juego de relacionar palabras creado en educaplay

Encuesta

¿sabes algo sobre ámbitos disformales en la educación física?

si (5)

no (1)

un poco (2)

jamás había escuchado ese tema (3)

Votos totales: **11**

FORO Educación física en ámbitos disformales

Fecha: 21.04.2016
 Autor: Angie Martinez
 Asunto: [info](#)

¿donde podemos encontrar mas informacion sobre la linea de investigacion?

[Responder](#)

Fecha: 21.04.2016
 Autor: cristian franco
 Asunto: [interés](#)

quisiera saber de que manera la educacion fisica se puede desarrollar en los ambitos disformales? pero quisiera preguntar primero ¿a que te refieres con ambitos disformales?

[Responder](#)

Elementos: 1 - 2 de 2

Nuevo comentario

Nombre:

Asunto:

Comentario:

AMBITOS DISFORMALES

20.04.2010 00:00

El presente articulo da cuenta de los lineamientos generales de competen a la sublinea de...

LINKS DE INTERES

[Kinesis](#)

Ambitos Disformales Bog

<http://edufisicambitosdisfc>
<http://edufisicaytiempolibr>
<http://investigaciondeorier>

Ludica Educación Física y Persona
<http://ludicaypersonalizacdisformales>

Paginas Relacionadas

<http://www.coldeportes.gc>
<http://www.efdeportes.coi>
<http://www.mincultura.gov>
<http://www.gobiernoonline>
<http://www.mineduacion>
<http://www.unilibre.edu.cc>

Sub línea de investigación educación física en ámbitos disformales- Universidad Libre de

Haz tu página web gratis [webnode](#)

Foro. Da cuenta del foro que se encuentra dentro de la página principal del sitio web nuevo.

7. TERMINACIÓN PÁGINA WEB

Se hace una terminación de la creación del sitio web, sin olvidar que está dispuesta a cambios y modificaciones de tipo pedagógico y técnico, y por eso queda abierto el usuario administrador de la página.

<http://educacion-fisica4.webnode.es/>

8. EVALUACIÓN

Se hace una evaluación de tipo cualitativo para analizar aspectos que se mejoran y aspectos que pueden mejorar aún más, se tiene presente que el sitio web estará siempre dispuesto a la evaluación pedagógica.

Se utilizan tres tipos de instrumentos: la encuesta, la rúbrica y el registro de estado; estos instrumentos se analizarán cuantitativamente para poder sacar un valor cualitativo, que se establece como la parte más importante ya que permite saber el porqué de la mejora o no, más que la cantidad de usuarios que entren. La parte sustancial se va a ver reflejada en los aspectos cualitativos que los resultados pueden arrojar.

El registro de estado se realiza según los componentes mencionados en el marco teórico los cuales consolidan los aspectos de la página web, y de esta manera se hace el mismo formato para el sitio web nuevo después de haber realizado cambios.

La rúbrica se hace con valores cualitativos y cuantitativos, los cuales se tomarán los datos numéricos para sacar una valoración cualitativa y analizar qué valor mejora, se mantiene o empeora en la escala según la rúbrica realizada en el diagnóstico de la página web antigua.

La encuesta se realiza con la misma cantidad de personas, con el mismo formato que se le realizó a la página web antigua y de esta manera se extraen valores porcentuales para obtener el nivel de proceso, en el que la última pregunta es de respuesta abierta donde se hace una categorización de las respuestas y se gráfica.

Los resultados arrojados se grafican para obtener una mayor visión de los efectos dados en los cambios hechos, teniendo en cuenta que la evaluación debe seguir haciéndose continuamente.

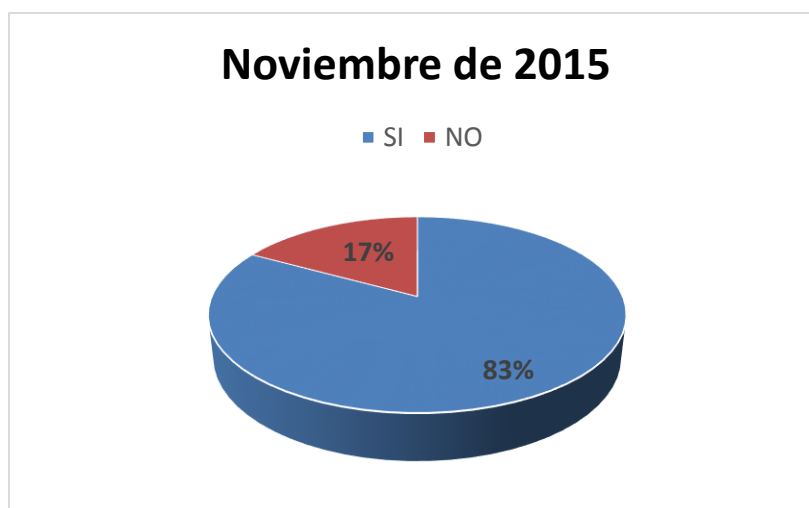
8.6. RESULTADOS NUEVA PÁGINA WEB

De acuerdo con los resultados arrojados de los instrumentos, registro actual, rúbrica y de la encuesta, se hacen los cambios pertinentes creando una nueva página web que toma en cuenta la información y ya contenidos existentes, en donde se busca dar solución a los posibles errores o fallas que tenía el sitio web antiguo, potenciando de esta manera la difusión del sitio, las oportunidades de transmisión y generación de conocimientos y aprendizaje y así poder rehacer la evaluación de la página con los mismos instrumentos efectuados y comparar los resultados

8.6.1. Registro de Estado Actual

Aspecto Didáctico – Pedagógico

- **Objetividad:** Es claro lo que se encuentra en la página.



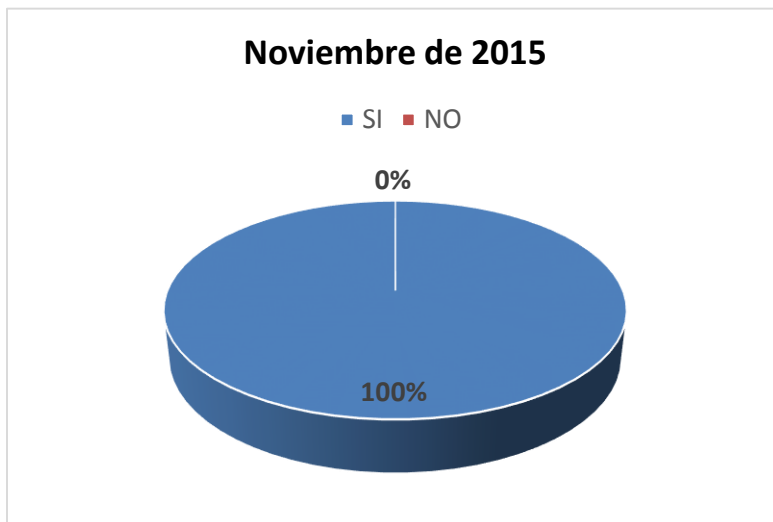
En la segunda aplicación, se evidencia el progreso en cuanto a la objetividad de la página web, ya que el 83% los usuarios expresan que hay mayor organización a nivel general y la información es precisa y clara.

- **Errores:** Da respuesta a los interrogantes de los usuarios de la fallas de la página web.



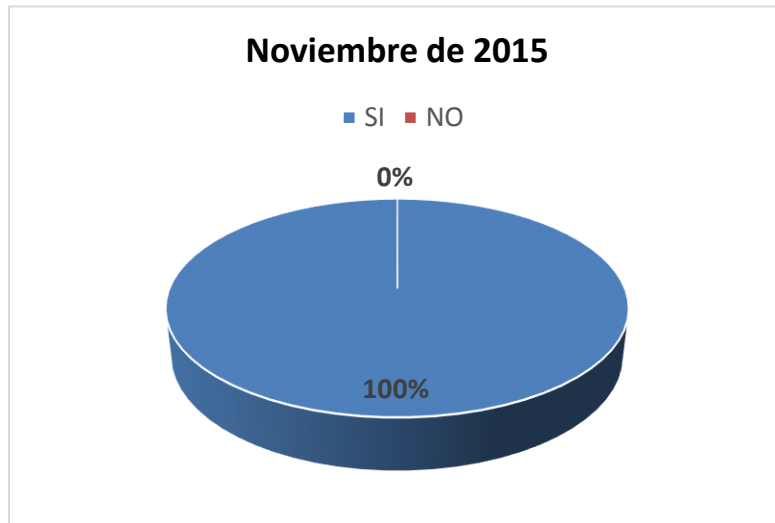
El 100% de los usuarios evidenciaron el cambio que hubo dentro de la página, ya que ahora pueden interactuar de forma clara y oportuna.

- **Actualidad:** Hay continua actualización, teniendo en cuenta las fechas de creación.



Se evidencia que el 100% de los usuarios encuentran una mejoraría, ya que perciben el seguimiento de la página, por todos los cambios que se han realizado en la página web.

- **Contenido:** Amplitud de la información en cuanto a la cantidad y calidad del contenido.



En esta gráfica se puede confirmar que el 100% de los usuarios siguen conformes con el contenido que hay dentro de la página.

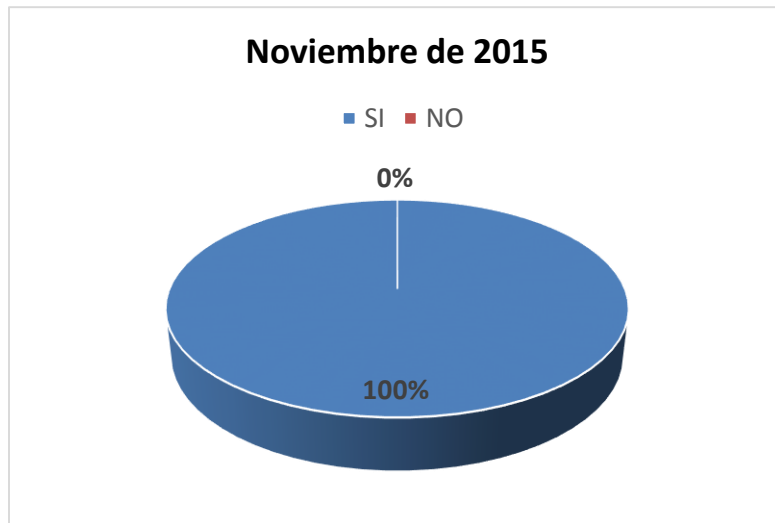
Aspecto Estético

- **Adaptación:** Se entiende por destinatario al usuario al que van dirigidos los contenidos y servicios del sitio web



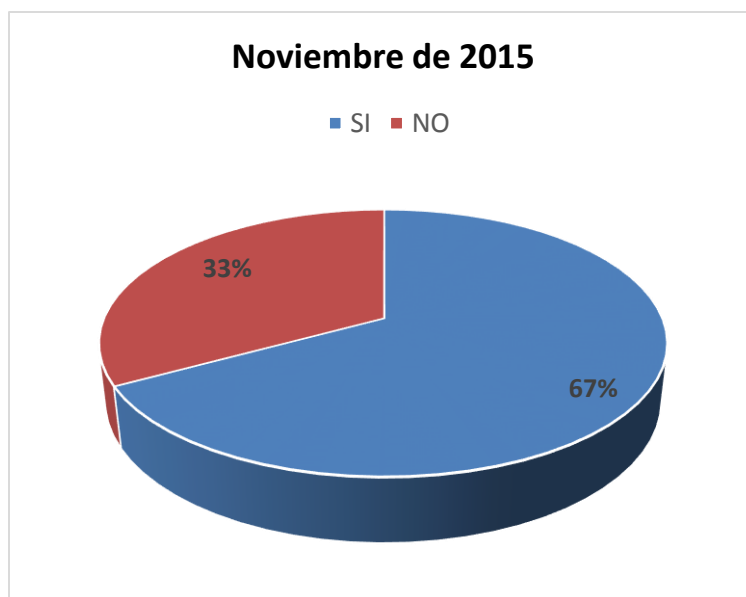
El 100% de los usuarios han coincidido en el progreso que ha tenido la página web ya que ahora es más fácil saber a quienes va dirigida este sitio web.

- **Diseño:** Es atractiva a la vista del público (fuente, fondo, etc.)



En cuando al diseño el 100% de los usuarios han manifestado que la página actual es llamativa y atractiva al público.

- **Acceso:** Carga de imágenes, rapidez de la información.



En esta segunda aplicación subió el porcentaje a 67% con respecto a la primera aplicación, de conformidad respecto a los medios audiovisuales ya que son acordes al tema y cargan rápidamente, pero, un porcentaje del 33 % de los usuarios aún no están totalmente de acuerdo con que los medio audiovisuales puesto que siguen siendo lentos en su carga.

Análisis General de Registro de Estado Actual

Los resultados del Registro de Estado Actual muestran que hay una mejora con respecto a todos los aspectos de la página web, ya que se el contenido se mantiene con la misma información que se manejaba en la anterior página web, pero la manera de presentación es diferente, con respecto a diseño, adaptación, capacidad de brindar apoyo al usuario y de la manera didáctica ir interactuando con la página, esta va de la mano con la carga de documentos e imágenes,

8.6.2. Rúbrica

Los resultados dados se mostrarán primero por cada aspecto evaluado en la rúbrica y después se mostrarán los resultados a manera general del sitio web.

RÚBRICA EVALUATIVA PÁGINA WEB NUEVA

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRÁCTICA Y PROYECTO DOCENTE III SUB-LINEA DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN AMBITOS DISFORMALES						
RUBRICA						
Valora de 1 a 5, siendo 1 el peor valor y 5 el mejor valor, marcando en su correspondiente casilla con una X los siguientes aspectos del servicio que le proporciona esta página web.						
ASPECTOS	CRITERIOS	Nueva página web				
		MALO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
OBJETIVO	El objetivo se expresa de manera explícita y clara-.			4	6	10
	El objetivo explica el propósito de la finalidad de la página.				12	8
CONTENIDO	Los contenidos amplían y explican fenómenos propios del proyecto de la línea.			4	12	4
	Los contenidos no presentan faltas de ortografía y la construcción de las frases será correcta.				10	10

	Lo contenidos responden a los propósitos de la página.				10	10
	Los contenidos incluyen saberes propios de la formación a la investigación.			4	8	8
	Los contenidos aclaran procedimientos investigativos.			6	8	6
	Los contenidos expuestos se presentan en orden lógico, de los generales a los particulares, y también por orden de importancia, con un desarrollo secuencial preciso.		2	2	8	8
ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	Las actividades que responden a la apropiación de habilidades investigativas			2	12	6
	Las actividades tienen tutoriales, que orienta su desarrollo, prestando ayuda cuando lo soliciten y suministrando refuerzos.		2		8	10
	Las actividades permiten la apropiación de competencias generales de investigación.			2	12	6
	Las actividades son claras, didácticas y permiten un desarrollo pertinente		2	2	8	10
AYUDAS	Existen menús en el que incluya mecanismos de búsqueda, índice y ayuda, y así facilitar la tarea de usuarios.			2	10	8
	Las ayudas responden a la interacción que el estudiante articula con la página.			4	6	10
	Las ayudas son claras y responden a las actividades diseñadas			2	8	10

	Alinea los iconos, o textos en un lugar apropiado para propiciar una búsqueda más rápida.				10	10
INTERAC- TIVIDAD	Implementa diferentes formas de comunicación para interactuar e intercambiar información entre los usuarios.		2	2	10	6
	Ofrece foros de discusión, en el que los usuarios pueden intercambiar sobre el tema que se trate en dicho espacio.	2	4		10	4
	Existen chats, en el que los usuarios puedan participar en directo en la red.		2	4	6	8
	En las lista de correo electrónico, permite que los usuarios que estén inscritos, participen enviando y recibiendo mensajes.		2	4	4	10
ATENCIÓN	El diseño de la página es claro y atractivo, no hay exceso de texto, que llame la atención de usuario.			1	11	8
	Logra captar la atención del usuario, por lo llamativo e interactiva la página		2		4	14
	El contenido debe presentarse con algún elemento original o un efecto de impacto.			2	10	8
CREATIVIDAD	La página permite que el usuario potencie el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo.		2		8	10
	Existen estrategias de aprendizaje que le permite al usuario planificar, regular, y evaluar su propia actividad intelectual.		2	2	6	10

	La página web resulta atractivo para los usuarios.		2		4	14
--	--	--	---	--	---	----

- OBJETIVIDAD

El sitio web contempla da a conocer los objetivos de manera explícita y clara, así mismo dando a conocer la finalidad del proceso investigativo y de la página web, así fue valorada es una escala de “buena”

- CONTENIDO

Los contenidos amplían el tema de educación física en ámbitos dis-formales y así de tal manera explican todo el proceso que se ha realizado, se ven contenidos propios de la investigación y así se van dando de forma ordenada y lógica para la aclaración y explicación del tema. La escala de valoración fue “buena”

- ACTIVIDADES Y EJERCICIOS

La escala de valoración en promedio fue evaluada como “buena”, ya que hay varias actividades que responden a la apropiación de habilidades investigativas, actividades que responden a fomentar la discusión del tema, ejercicios que llevan a que por lo menos al usuario se apropie más del contenido y sea más didáctico-pedagógico.

- AYUDAS

La valoración fue “buena”, la página permite que el usuario tenga una guía que le ayude a transportarse en medio de la página, los mecanismos de búsqueda facilitan esto de tal manera que hagan más divertida y útil su entrada al sitio web.

- INTERACTIVIDAD

En este aspecto tiene una valoración de “regular” pero está muy adecuado al tipo de información que se maneja, con respecto a cómo se puede transmitir y discutir información, ya que tienen como comunicarse con los investigadores y así poder aclarar dudas, los usuarios pueden registrarse para poder tener conocimiento de alguna novedad de la página, de algún artículo que se publicó o de algún documento que se pueda haber subido.

- ATENCIÓN

El sitio web lograr captar de gran manera la atención del usuario por su diseño y su manera de presentar el contenido, lo llamativo de la página es hacer que el usuario tenga curiosidad de ver qué más puede encontrar dentro del sitio, se encuentran más aspectos visuales y no se ve un exceso de texto innecesario. Por todo esto fue evaluada “excelente”.

- **CREATIVIDAD**

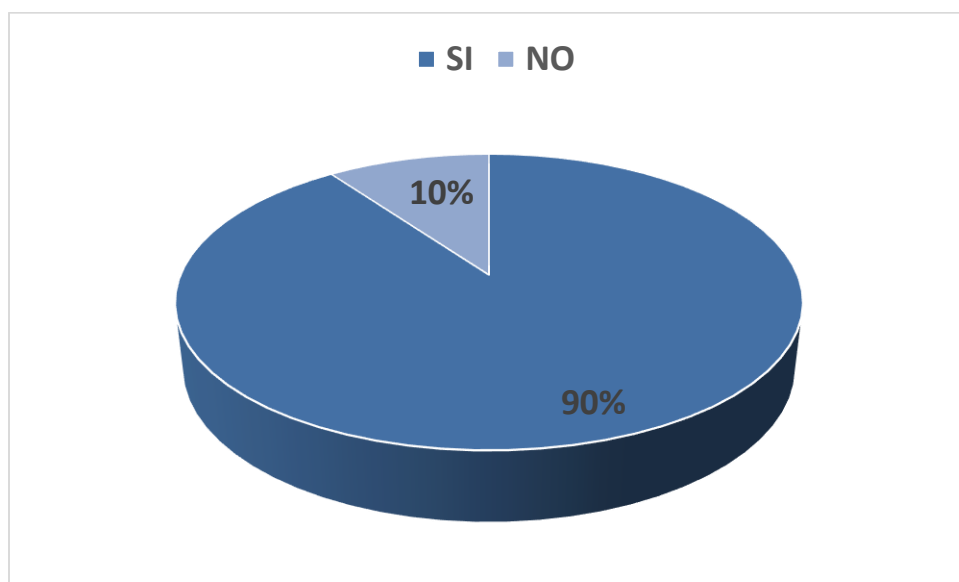
El sitio web tiene varias estrategias para tener al usuario interesado, además que contiene actividades para que potencia su desarrollo de aprendizaje, regula su conocimiento obtenido y resulta muy atractiva para volver a consultarla. Tuvo una escala de “buena”.

Análisis General Rubrica

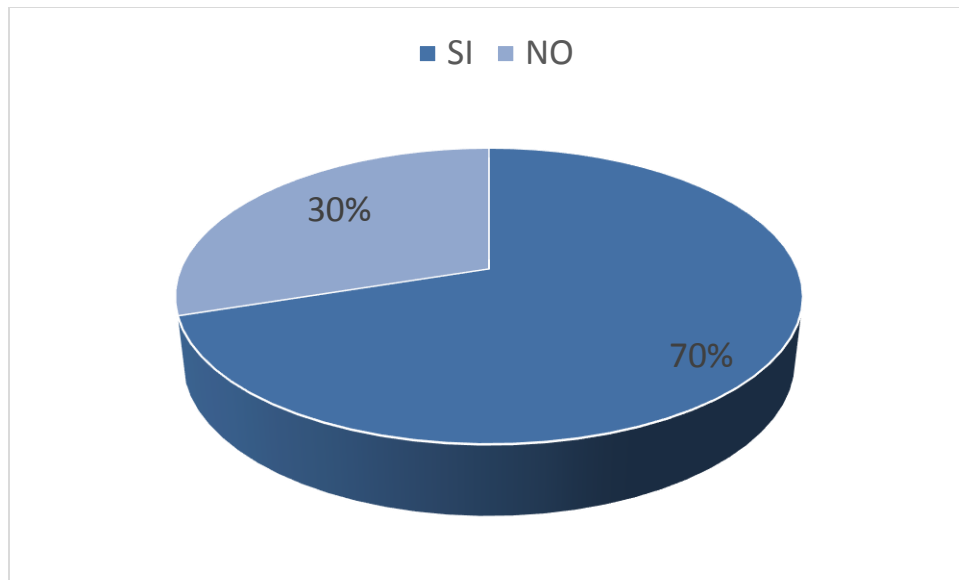
Se observa que en promedio la rúbrica muestra lo bueno que es esta página web, que con respecto a objetividad y contenidos está muy bien, pero que además de eso no se queda atrás con aspectos de actividades, interactividad y creatividad ya que son fundamentales para captar la atención del usuario, siendo que esta página ofrece tantos aspectos positivos, se llega a la conclusión que es una página web buena de acuerdo a la información que brinda y la manera en que da esta información. La valoración fue “buena”.

8.6.3. Encuesta

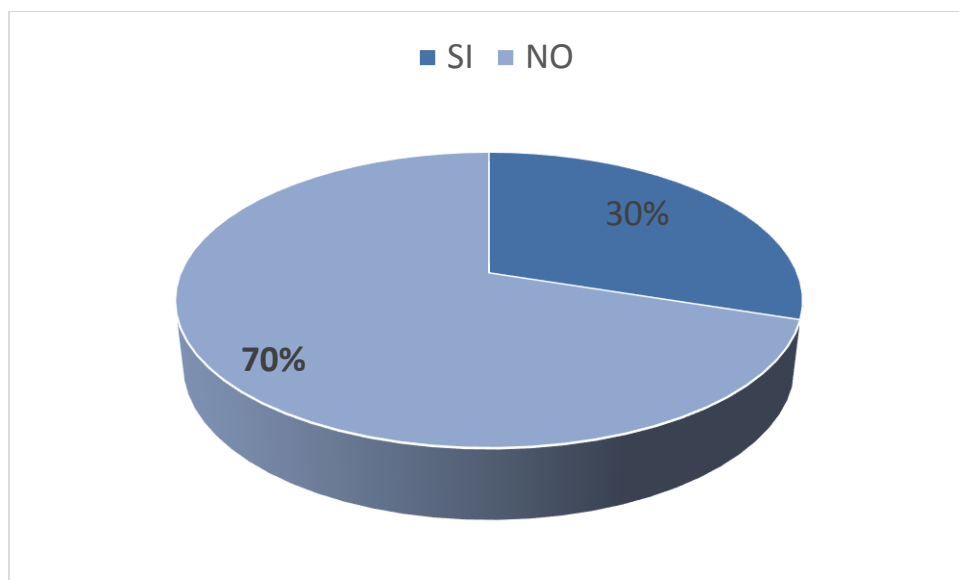
1. ¿La información que contiene es concreta, es preciso, detallado o bien delimitado?



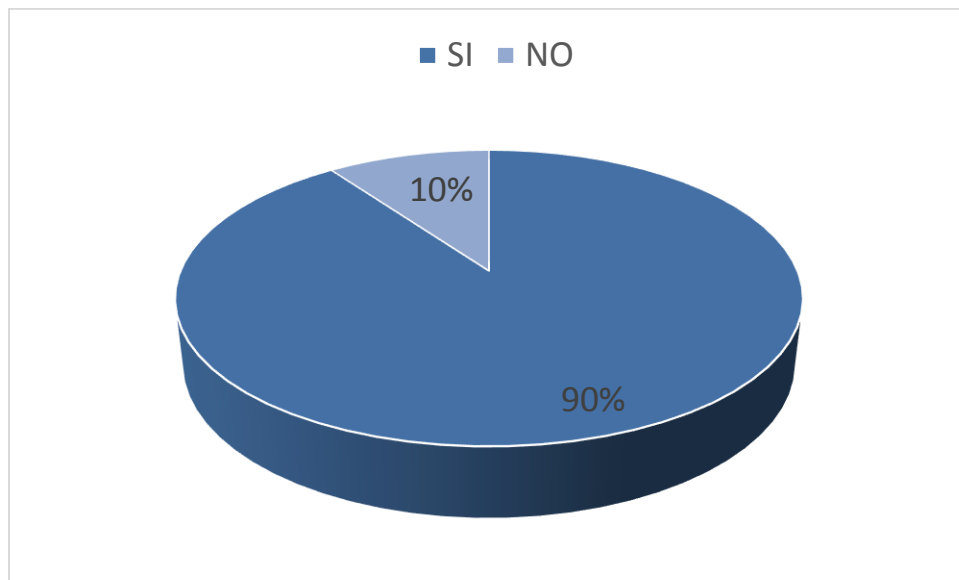
2. ¿Los títulos indican los contenidos esperados?



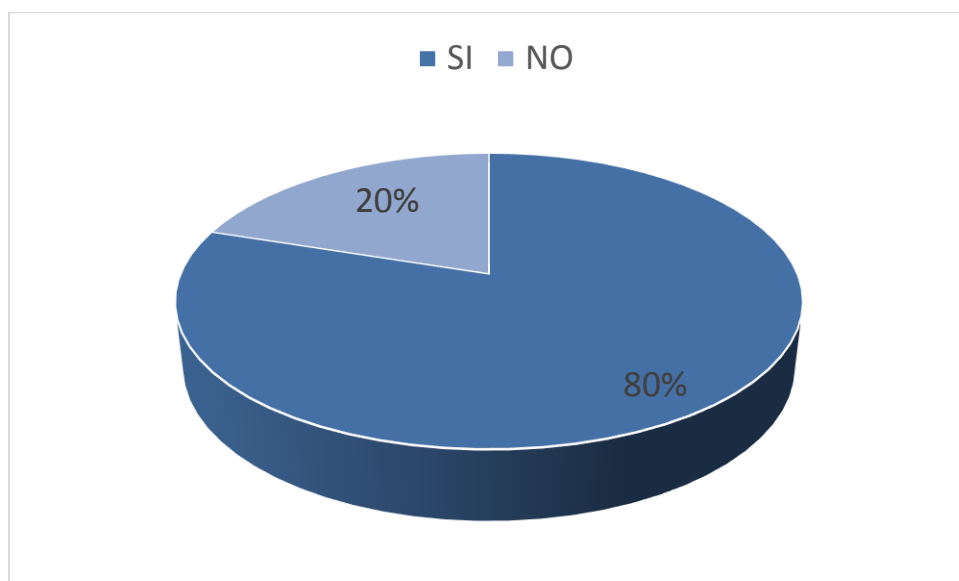
3. ¿La información está actualizada (la página tiene fecha de publicación)?



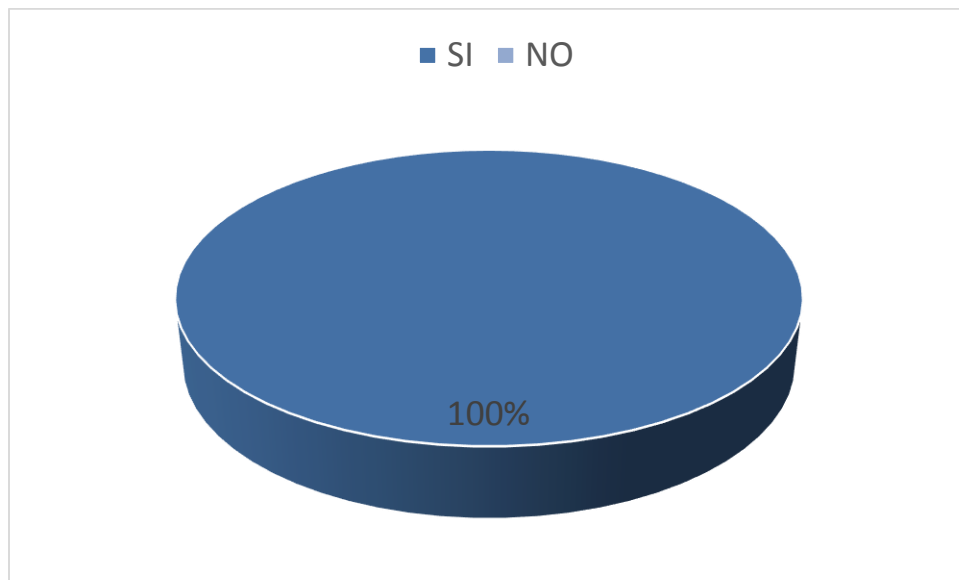
4. ¿Tiene artículos adecuados a la información que brinda la página?



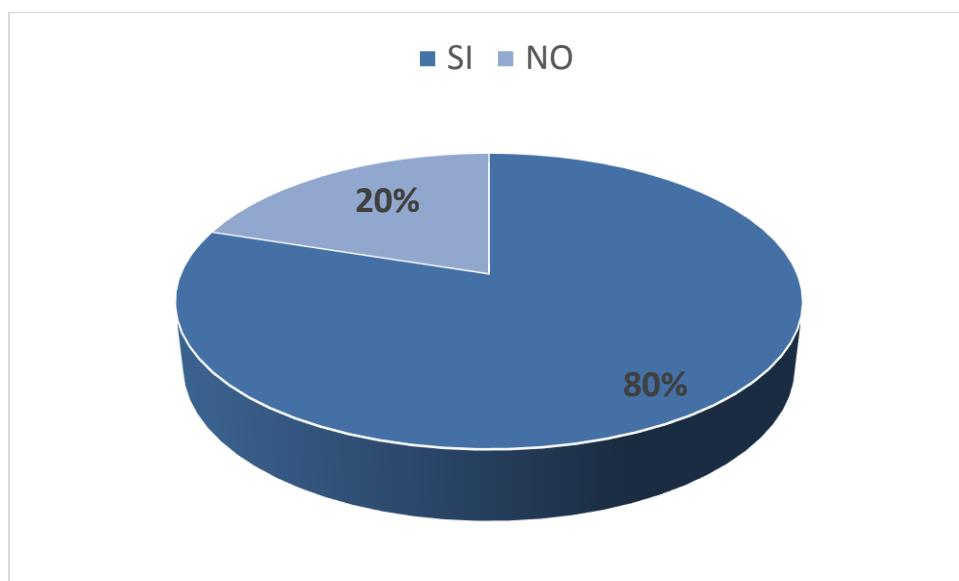
5. ¿Hay espacio para la interacción pedagógica con el visitante?



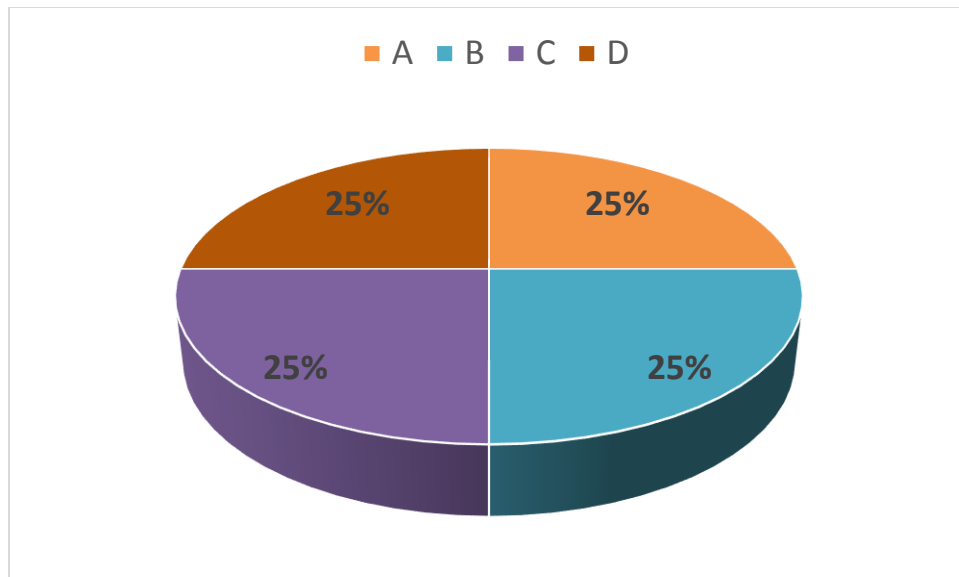
6. ¿Está satisfecho porque la información es útil para su propósito pedagógico?



7. ¿Cree usted que la página tiene el contenido necesario para su entendimiento?



8. ¿Cómo le parece la página web de la sub-línea?



A- “posee buena información”

B- “buena interactividad, con ganas de conocer más a fondo”

C- “información interesante y con gran variedad de interacción”

D- “información que aporta a formación docente”

Análisis General Encuesta

Los resultados reflejan:

- Información concreta.
- Títulos y contenidos coherentes con la información que se brinda con cada enlace.
- Faltan fechas de publicación de algunos artículos y documentos.
- Artículos adecuados y apropiados con respecto al temario desarrollado en donde se muestra el proceso que ha llevado la sub-línea de investigación.
- Hay interacción entre el usuario y el autor, existen diferentes medios para esta interacción y comunicación.

- Los usuarios muestran que están satisfechos con el propósito que les brinda el sitio web, y que tiene los contenidos necesarios para su entendimiento y navegación.

Los resultados arrojados de la encuesta reflejan que la pagina tiene un buen estado con respecto a calidad y contenido, los usuarios que han ingresado a la página se sienten a gusto con lo que ésta presenta, se ve una notable mejora con respecto al anterior sitio web. No se puede dejar de lado los aspectos que siguen deficientes como actualidad de la página, pero hay otras fortalezas como la interactividad con los usuarios ya que deja establecer una relación por medio de diferentes herramientas entre usuario y autor.

8.7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Los contenidos y los objetivos de las páginas se mantienen estables, los sitios web muestran que la información que se encuentra allí es pertinente, clara y adecuada para desarrollar el tema de educación física en ámbitos dis-formales, todos los documentos, artículos fotos y videos hacen más fácil la transmisión de la sub-línea.

La evaluación muestra que los usuarios tienen más satisfacción académica con el sitio web nuevo, les genera más curiosidad y sienten que pueden desarrollarse mejor en un ámbito investigativo; se sienten más identificados con el nuevo sitio web por las actividades para poder desarrollar, los juegos interactivos, las muestras visuales que ahí se generan, las ayudas pedagógicas, los documentos que se visualizan sin necesidad de descargarlos y por aun más porque tiene diversidad de como ver la información, por todo lo anterior se observa la gran mejora que la página web nueva muestra con respecto a la antigua.

Otro punto importante dentro de las interpretación que no se puede dejar de lado es el aspecto de la interactividad, que tiene que ver cómo el usuario puede comunicarse e interactuar con el investigador, ya que es una parte fundamental en la transmisión del conocimiento, y es el discutir, dialogar, opinar y dar su punto de vista para así tener varias perspectivas y este sitio web nueva permite al usuario comunicarse con los titulares para poder aclarar, sugerir o preguntar sobre el tema, este aspecto hace que el usuario tenga más confianza, curiosidad e interés de conocer más del tema, y es una parte importante pero muy buena que se corrige a partir de la evaluación.

Todos los aspectos mejorados y tomados por comparación de las dos páginas web, muestran lo eficiente que es la evaluación dentro del campo académico aun siendo que esta también dentro del campo tecnológico, porque no haber escogido bien los aspectos a evaluar no se podrían ver los resultados que se requerían a manera de investigación académica y así no poder ver una mejora.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El objetivo principal de esta investigación es sensibilizar la importancia de la intervención evaluativa a la página Web para ofrecer al usuario información confiable y útil para conocer el desenvolvimiento de una actividad, con el propósito de elevar su nivel de calidad. La evaluación de la página Web, se ha convertido en una función imprescindible ya que facilita el logro de los objetivos por la eficacia en la calidad de contenidos, calidad en el entorno audiovisual, diseño, etc., para el correcto funcionamiento de las diversas actividades que se ejecutan en el portal.

La evaluación da cuenta del objetivo principal de la propuesta de intervención evaluativa, que es tener conocimiento y hacer una respectiva toma de decisiones, la cual fue eficaz ya que se mejora con respecto a un sitio web que había anteriormente, la mejora se muestra por la satisfacción de los usuarios a través los instrumentos implementados pero más allá de eso es ver los aspectos cualitativos con respecto a satisfacción, en el cual se toma en cuenta y se valida la existencia del contenido inicial de la página; la satisfacción del usuario es tan importante para esta herramienta que lo que se necesita es que el estudiante, docente, formador o interesado que entre a al sitio web tenga curiosidad de saber cuál es la temática, sobre que se está creando este sitio web, sobre que se hizo todo este proceso y ver que ellos están más curiosos e interesados por conocer más sobre el tema, se concluye que la intervención de la propuesta evaluativa para la página web fue exitosa.

Se evidencia el cumplimiento de los objetivos específicos ya que se recolecta información para así crear los instrumentos necesarios para la recolección de datos, diagnóstico inicial de las debilidades y fortalezas que permiten generar cambios oportunos y convenientes los cuales buscan la mejoría de la calidad de la página web; Cuando se vuelve a hacer una evaluación y comparación de los cambios aplicados y se evidencia que la población detecta las mejoras y es mejor evaluada con respecto a los mismos aspectos de la anterior.

Dentro de la creación de recursos educativos abiertos se cumple con la creación de instrumentos comunicativos que ayuden a la difusión del conocimiento en conjunto como lo es el FORO. Éste se deja en funcionamiento para que los usuarios tengan un lugar en donde dejar sus sugerencias, opiniones, preguntas y aportes, donde todos los que ingresen al sitio web pueden observar sobre lo que se está hablando, viendo los comentarios y respuestas por parte del investigador principal y de los usuarios.

No se puede olvidar que la evaluación también está para dar argumento al objetivo principal de la creación de la página web de la sub-línea de educación física en ámbitos dis-formales, que se crea con el fin de difundir, discutir y compartir la temática en la cual el objetivo de conocimiento se construya entre el creador de la página Web y los usuarios, todo esto con el objeto de aprovechar los recursos que se encuentran a disposición, para así nutrir más el campo del conocimiento referente a la actualidad. Mediante esta propuesta evaluativa se logra hacer realidad este objetivo.

Los recursos educativos abiertos han sido una parte sustancial para el cumplimiento del objetivo de la difusión, discusión y el compartir conocimiento, se hace muy pertinente la creación de estos recursos y herramientas ya que solidifican y ayudan a esta difusión de conocimiento, adaptando la información e integrando la enseñanza y aprendizaje dentro de estas actividades.

El proceso evaluativa da cuenta de las mejoras que se han evidenciado en la página, aun así se recomienda seguir trabajando continuamente en la página web para seguir aportando a la sub-línea de investigación, con un constante seguimiento y actualización para que poco a poco este sitio web se vaya consolidando como un website oficial dentro de la página web de la universidad y así poder mostrar virtualmente los avances hechos durante el tiempo de investigación a los demás usuarios pero con un apoyo de la universidad, ya que le daría una mayor solidez y sustento al sitio web de la sub-línea de investigación educación física en ámbitos dis-formales.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALTAREJOS, Francisco. Educación y felicidad. Pamplona, España, Universidad de Navarra.1983.
2. ARROYO Natalia, Victor Manuel, Metodología para la obtención de datos con fines cibermétricos [en línea]. En: III Taller de obtención de indicadores bibliométricos y de actividad científica: 2003, marzo 3-5, Madrid. [Consulta: 29 octubre 2005].
3. BARAHONA Juan Carlos, INCAE Bussines School. Evaluación de la calidad de la prestación de servicios públicos por medios digitales en costa rica. Alajuela, Costa Rica. Noviembre, 2014.
4. BARRIO, José María. Elementos de antropología pedagógica. Madrid. Rialp. 2000.
5. CALDERON Andoni, Criterios para la evaluación de páginas web, Metodología. < <http://es.calameo.com/read/0026546794a54c7b25a0f>>. [Citado en 2006].
6. CECCHINI, Estrada, José. Personalización en la educación física. Tratado de educación personalizada, tomo 19. Madrid. Rialp. 1996.
7. CHOZA, Jacinto. Manual de antropología filosófica. Madrid. Rialp. 1988.
8. CONTITUCION NACIONAL DE COLOMBIA.
9. DÍAZ, José Emilio. Construyendo nuevos sentidos de la evaluación educativa: ¿la estandarización del conocimiento o hacia la formación de sujetos autónomos y críticos?: Estrategias de evaluaciones didácticas, metodológicas y pedagógicas como posibilitadoras de sujetos autónomos, críticos y creativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 2 ed. Bogotá: Secretaría de educación nacional; 2013. P 27.

10. Educación Física en Ámbitos Dis- Formales, http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/semilleros/subli nea.pdf
11. GARCIA, Hoz, Víctor. Educación personalizada. Madrid. Rialp. 1988.
12. GOMEZ, Paulina y Bohórquez, María. 1996. Enfoque personalizador en la educación. En actualidad educativa. No. 13, pág. 24-34. Bogotá. Libros y Libres.
13. LEY 115. 1994
14. MARQUÉZ Pere, Evaluación de páginas web de interés educativo La propuesta "SIMIAL". <http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_21/a_287/287.htm>. [Citado en 2002]
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Evaluación. <<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-179264.html>> [Citado en 25 de Junio de 2010].
16. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf.
17. MOUNIER, Emmanuel. El personalismo. Bogotá. Búho. 2006.
18. OSPINA, Luis Eduardo. Hacia una Educación Física en Ámbitos Dis-formales. <<http://es.scribd.com/doc/32214606/Hacia-Una-Educacion-Fisica-en-Ambitos-Dis-Formales#scribd>>. [Citado en 30 de Mayo de 2010].
19. PERALTA, Berbesi, Héctor. Proyecto hecper; investigación científica en el deporte. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional. 1994.
20. PORCHER, Louis. La escuela paralela. Buenos Aires. Kapeluz. 1976.
21. RESTREPO, Luis Carlos. La trampa de la razón. Bogotá. Retina. 1994.
22. ROMERO, Rafael; MEJIA Johana, Auxiliares de investigación de la sub-línea de Educación Física en ámbitos dis-formales.
23. ROSENTAL, M e IUDIN, P. Diccionario filosófico. Bogotá. Ediciones Nacionales. 1999.

24. SANGILBERT David, José R. Hilera, Elena T. Vilar. Análisis de un caso de multi-evaluación de una página web WACG 2.0. <http://www.esvial.org/wp-content/files/Multievaluacion_SangilbertHileraVilar.pdf>.
25. SANTOS, Miguel Ángel. Revista Enfoques educacionales. En: Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. Vol. 5(1). (2003). http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/38/ARCHIVOS_2010/textos/guia_Bibliografia.PDF.
26. SARRAMONA, Jaume. Educación no formal, Barcelona. Ariel. 1998
27. TORRES Luisa, Elementos que deben contener las páginas web educativas. <<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n25/n25art/art2508.htm>>.
28. VASQUEZ, P., Carlos. Educación personalizada; una propuesta educativa para América Latina. Bogotá. Indo-American press service. 1990.

ANEXOS

ANEXO 1. REGISTRO DE ESTADO

1. REGISTRO DE ESTADO			
CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
Autoridad: Identificación del autor y editor.			
Objetividad: Es claro lo que se encuentra en la página			
Rigor: Se refiere al tipo de público a la que se dirige y la finalidad con la que se creó la página.			
Errores: Dar respuesta a los interrogantes de los usuarios de las fallas de la Página Web.			
Adaptación: Gran o poco comodidad del usuario en la navegación de la Página.			
Diseño: Es atractiva a la vista del público (fuente, fondo, etc.)			
Acceso: Carga de imágenes, rapidez de la información.			
Ubicuidad: Facilidad de encontrar esta página en la web.			
Actualidad: Hay continua actualización, teniendo en cuenta las fechas de creación.			
Contenido: Amplitud de la información en cuando a la cantidad y calidad del contenido.			
Exactitud: Información exacta, proporciona referencias bibliográficas.			

ANEXO 2. ENCUESTA

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUB-LINEA DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS
DISFORMALES**

Conteste las preguntas de la 1 a la 7 con SI o NO según como usted lo crea.

1. ¿La información que contiene es concretas, es preciso, detallado o bien delimitado?
2. ¿Los títulos indican los contenidos esperados?
3. ¿La información está actualizada (la página tiene fecha de publicación)?
4. ¿Tiene artículos adecuados a la información que brinda la página?
5. ¿Hay espacio para la interacción pedagógica con el visitante?
6. ¿Está satisfecho porque la información es útil para su propósito pedagógico?
7. ¿Cree usted que la página tiene el contenido necesario para su entendimiento?
8. ¿Cómo le parece la página web de la sub-línea?

ANEXO 3. RÚBRICA EVALUATIVA

<p align="center">UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRÁCTICA Y PROYECTO DOCENTE III SUB-LINEA DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN AMBITOS DISFORMALES</p>						
RUBRICA						
Valora de malo a excelente marcando en su correspondiente casilla con una X los siguientes aspectos del servicio que le proporciona esta página web.						
ASPECTOS	CRITERIOS	Valoración				
		Malo	Deficiente	Regular	Buena	Excelente
OBJETIVO	El objetivo se expresa de manera explícita y clara.					
	El objetivo explica el propósito de la finalidad de la página.					
CONTENIDO	Los contenidos amplían y explican fenómenos propios del proyecto de la línea.					
	Los contenidos no presentan faltas de ortografía y la construcción de las frases será correcta.					
	Los contenidos responden a los propósitos de la página.					
	Los contenidos incluyen saberes propios de la formación a la investigación.					
	Los contenidos aclaran procedimientos investigativos.					
	Los contenidos expuestos se presentan en orden lógico, de los generales a los particulares, y también por orden de importancia, con un desarrollo secuencial preciso.					
ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	Las actividades que responden a la apropiación de habilidades investigativas					

	Las actividades tienen tutoriales, que orienta su desarrollo, prestando ayuda cuando lo soliciten y suministrando refuerzos.					
	Las actividades permiten la apropiación de competencias generales de investigación.					
	Las actividades son claras, didácticas y permiten un desarrollo pertinente					
AYUDAS	Existen menús en el que incluya mecanismos de búsqueda, índice y ayuda, y así facilitar la tarea de usuarios.					
	Las ayudas responden a la interacción que el estudiante articula con la página.					
	Las ayudas son claras y responden a las actividades diseñadas					
	Alinea los iconos, o textos en un lugar apropiado para propiciar una búsqueda más rápida.					
INTERAC- TIVIDAD	Implementa diferentes formas de comunicación para interactuar e intercambiar información entre los usuarios.					
	Ofrece foros de discusión, en el que los usuarios pueden intercambiar sobre el tema que se trate en dicho espacio.					
	Existen chats, en el que los usuarios puedan participar en directo en la red.					
	En las lista de correo electrónico, permite que los usuarios que estén inscritos, participen enviando y recibiendo mensajes.					
ATENCIÓN	El diseño de la página es claro y atractivo, no hay exceso de texto, que llame la atención de usuario.					
	Logra captar la atención del usuario, por lo llamativo e interactiva la página					

	El contenido debe presentarse con algún elemento original o un efecto de impacto.					
CREATIVIDAD	La página permite que el usuario potencie el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo.					
	Existen estrategias de aprendizaje que le permite al usuario planificar, regular, y evaluar su propia actividad intelectual.					
	La página web resulta atractivo para los usuarios.					